

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
учебной работе

Г.М. Машков
2021 г.

Регистрационный № 11.01.21/495



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(наименование метапредметного курса)

программа подготовки специалистов среднего звена

11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи
(код и наименование специальности)

квалификация
специалист по обслуживанию телекоммуникаций

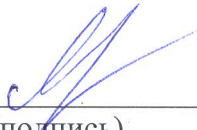
Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 мая 2021 г., протокол № 5.

Составитель:
Преподаватель


_____ к.г.н. Э.Ч. Зайнагабдинова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист НТБ УИОР


_____ Р.Х. Ахтеева
(подпись)

ОБСУЖДЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)
07 апреля 2021 г., протокол № 8

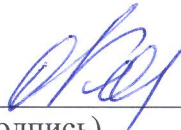
Председатель предметной (цикловой) комиссии:


_____ И.В. Аникина
(подпись)

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций
21 апреля 2021 г., протокол № 6

Зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ


_____ О.В. Колбанёва
(подпись)


СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ


_____ Т.Н. Сиротская
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД


_____ С.И. Ивасишин
(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) курса образовательным учреждением.

1.2. Место метапредметного курса в структуре основной образовательной программы: метапредметного курс входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин. Освоение метапредметного курса «Индивидуальный проект» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций по специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по метапредметному курсу «Индивидуальный проект» создаются предпосылки для формирования общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3. Цели и задачи метапредметного курса – требования к результатам освоения курса

Основными целями изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект» являются:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Основными задачами курса являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

1.4. Результаты освоения метапредметного курса

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных результатов:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

2.1. Объем метапредметного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем метапредметного курса	95
Самостоятельная работа	22
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	73
в том числе:	
теоретическое обучение	51
консультации	22

Изучение метапредметного курса завершается защитой индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Промежуточная аттестация: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план метапредметного курса

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Аспекты индивидуального проекта в образовании и науке.	
Тема 1.1. Введение в индивидуальный проект.	4
1.1.1. Роль науки в развитии общества.	2
1.1.2. Особенности индивидуального проекта.	2
Раздел 2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.	
Тема 2.1. Структура индивидуального проекта.	12
2.1.1. Индивидуальный проект в СПО.	2
2.1.2. Типы индивидуальных проектов.	2
2.1.3. Классы индивидуальных проектов.	2
2.1.4. Масштабы индивидуальных проектов.	2
2.1.5. Виды индивидуальных проектов.	2
2.1.6. Длительность индивидуальных проектов.	2
Тема 2.2. Этапы работы над проектом.	12
2.2.1. Подготовительный этап.	2
2.2.2. Поисковый этап.	2
2.2.3. Аналитический этап.	2
2.2.4. Практический этап.	2
2.2.5. Презентационный этап.	2
2.2.6. Контрольный этап.	2
Тема 2.3. Источники информации в индивидуальном проекте.	10
2.3.1. Виды источников информации.	2

2.3.2. Составление плана информационного текста.	2	
2.3.3. Конспектирование.	2	
2.3.4. Цитирование.	2	
2.3.5. Поиск информационных ресурсов.	2	
Тема 2.4. Правила оформления индивидуального проекта.	13	
2.4.1. Оформление печатных работ.	2	
2.4.2. Использование стандартных программ Microsoft Office.	2	
2.4.3. Презентация проекта.	2	
2.4.4. Содержание и структура проектной работы.	2	
2.4.5. Требования к оформлению проектной работы.	2	
2.4.6. Правила написания доклада	2	
2.4.7. Правила выступления	1	
Тема 2.5. Реферат как научная работа.	12	
2.5.1. Структура учебного и научного реферата.	2	
2.5.2. Основная часть исследования.	2	
2.5.3. Обработка информационных ресурсов.	2	
2.5.4. Понятийно-терминологический аппарат реферата.	2	
2.5.5. Результаты реферативной работы.	2	
2.5.6. Текст выступления.	2	
Раздел 3. Промежуточные и итоговые результаты индивидуальной проектной деятельности.		
Тема 3.1. Практическое содержание индивидуального проекта.	18	
3.1.1. Общие положения выполнения индивидуального проекта. Цели и задачи индивидуального проекта. Разработка индивидуального проекта.	2	
3.1.2. Требования к подготовке индивидуального проекта. Требования к результатам индивидуального проекта. Проведение исследования.	2	
3.1.3. Функции участников проектной деятельности. Самооценка деятельности студента. Требования по выполнению работы. Оформление задания.	2	
3.1.4. Составление расширенного плана. Структура начальной части работы.	2	
3.1.5. Основная часть работы. Анализ заключительной части проекта.	2	
3.1.6. Правила написания доклада по выбранной тематике.	2	
3.1.7. Правила публичного выступления. Выводы выступления.	2	
3.1.8. Предзащита проекта.	2	
3.1.9. Доработка структурированного проекта.	2	
Тема 3.2. Итоговые результаты индивидуальной проектной деятельности.	4	
3.2.1. Назначение проекта.	2	
3.2.2. Итоговая подготовка к защите.	2	
	Консультации	22
	Итого:	95

2.3. Содержание метапредметного курса

РАЗДЕЛ 1. АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ.

ТЕМА 1.1. ВВЕДЕНИЕ В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

1.1.1. Роль науки в развитии общества.

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного и профессионального пути. Национальные проекты России.

1.1.2. Особенности индивидуального проекта.

Цели и задачи курса. План работы. Форма и структура аттестации. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

ТЕМА 2.1. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

2.1.1. Индивидуальный проект в колледже.

Индивидуальный проект: особенности и структура Индивидуального проекта. Значение Индивидуального проекта в современной системе колледжа.

2.1.2. Типы индивидуальных проектов.

По сферам деятельности: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный.

2.1.3. Классы индивидуальных проектов.

Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.

2.1.4. Масштабы индивидуальных проектов.

Малые проекты, большие проекты.

2.1.5. Виды индивидуальных проектов.

Реферативный, практический или опытно – экспериментальный, инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной.

2.1.6. Длительность индивидуальных проектов.

Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

ТЕМА 2.2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ.

2.2.1. Подготовительный этап.

Определение руководителей проектов; Поиск проблемного поля; Выбор темы и её конкретизация; Формирование проектной группы.

2.2.2. Поисковый этап.

Уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; Определение и анализ проблемы; Постановка цели проекта.

2.2.3. Аналитический этап.

Анализ имеющейся информации; Сбор и изучение информации; Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; Анализ ресурсов.

2.2.4. Практический этап.

Выполнение запланированных технологических операций; Текущий контроль качества; Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

2.2.5. Презентационный этап.

Подготовка презентационных материалов; Презентация проекта; Подготовка публичного выступления; Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация и т.д.).

2.2.6. Контрольный этап.

Анализ результатов выполнения проекта; Оценка качества выполнения проекта.

ТЕМА 2.3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ.

2.3.1. Виды источников информации.

Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

2.3.2. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

2.3.3. Конспектирование.

Конспект: виды, особенности и правила конспектирования.

2.3.4. Цитирование.

Общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

2.3.5. Поиск информационных ресурсов.

Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Источники информации, используемые при работе над проектом. Отработка методов поиска информации в Интернете. Анализ исследований информации.

ТЕМА 2.4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

2.4.1. Оформление печатных работ.

ГОСТы и нормативы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста. Оформление библиографического списка. Библиографические ссылки. Оформление научного аппарата исследования.

2.4.2. Использование стандартных программ Microsoft Office.

Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

2.4.3. Презентация проекта.

Особенности работы в программе Power Point. Оформление слайдов презентации. Требования к текстовым комментариям к слайдам и оформлению представления и выводов по результатам работы.

2.4.4. Содержание и структура проектной работы.

Написание введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения.

2.4.5. Требования к оформлению проектной работы.

Оформление: поля, шрифт, главы и параграфы, нумерация страниц, списка литературы, приложений.

2.4.6. Правила написания доклада.

Подготовка авторского доклада. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.

2.4.7. Правила выступления.

Правила публичного выступления, рекомендации. Публичное выступление на трибуне и личность (примеры).

РАЗДЕЛ 3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ТЕМА 3.1. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

3.1.1. Общие положения выполнения индивидуального проекта. Цели и задачи индивидуального проекта. Разработка индивидуального проекта.

Принципы организации проектной деятельности. Форма деятельности обучающихся. Логика и технология проектной деятельности. Особенности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления. Развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления. Организация разработки и реализации индивидуального проекта. Выполнение проектного задания.

3.1.2. Требования к подготовке индивидуального проекта. Требования к результатам индивидуального проекта. Проведение исследования.

План, программа подготовки проекта. Структура реализации индивидуального проекта. Характеристика к продукту индивидуального проекта. Основные результаты выполнения индивидуального проекта. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Структура исследования.

3.1.3. Функции участников проектной деятельности. Самооценка деятельности студента. Требования по выполнению работы. Оформление задания.

Функциональные обязанности участников проектной деятельности. Консультации и руководство. Критерии самооценивания деятельности студента по разработке индивидуального проекта. Анализ самооценки. Особенности выполнения проекта. Требования к выполнению работы. Структура индивидуальной проектной деятельности. Оформление задания для выполнения работы. Календарный план-график выполнения проекта.

3.1.4. Составление расширенного плана. Структура начальной части работы.

Составление плана собственного исследования: формулирование темы; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. Определение проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. Характеристика начальной части работы. Особенности структуры введения.

3.1.5. Основная часть работы. Анализ заключительной части проекта.

Характеристика основной части работы. Анализ глав и систематизация выводов работы. Принципы эффективности данной работы. Значение исследовательской работы.

3.1.6. Правила написания доклада.

Подготовка авторского доклада. Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта.

3.1.7. Правила публичного выступления. Выводы выступления.

Правила публичного выступления, рекомендации. Публичное выступление на трибуне и личность (примеры). Главные предпосылки успеха публичного выступления: внутренние и внешние. Ясный и четкий смысл выступления. Умение донести информацию. Порядок ответов на вопросы. Речь, дикция и тембр голоса. Основные выводы выступления.

3.1.8. Предзащита проекта.

Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

3.1.9. Доработка структурированного проекта.

Общие выводы и решения. Теоретическая составная проекта. Практическая составляющая проекта.

ТЕМА 3.2. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.2.1. Назначение проекта.

Критерии и ключевые значения работы. Поиск оптимального решения. Проверка всех исходных данных. Общие требования к средствам, формам, способам представления содержания. Итоговая обработка материалов.

3.2.2. Итоговая подготовка к защите.

Полная комплектация работы. Конструктивный анализ выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Итоговая подготовка к публичной защите индивидуальных проектов: подготовка печатных работ, презентаций, доклада, наличие всех документов.

Вопросы к дифференцированному зачету по метапредметному курсу «Индивидуальный проект»

Актуальность и значимость работы над проектом (примеры).

1. Дайте определение понятиям «метод проектов», «проектное мышление».
2. Дайте основные понятия исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.
3. Зачем студенту обучаться основам исследовательской деятельности.
4. Какие основные этапы можно выделить в осуществлении учебного проекта.
5. Какие существуют методы исследований, дайте им краткую характеристику.

6. Какие существуют способы получения информации, перечислите их и дайте им краткую характеристику.
7. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта.
8. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу. В чем их специфика.
9. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников.
10. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации. Приведите примеры.
11. Какие требования предъявляются к оформлению индивидуального проекта.
12. Какие требования предъявляются к оформлению контрольной работы.
13. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке.
14. Каковы формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.
15. Классификация различных видов проектов.
16. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
17. Методы управления содержанием проектных работ.
18. Назовите виды учебно-исследовательской деятельности студентов, дайте характеристику любому из видов.
19. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
20. Найти ошибки в оформлении предложенного реферата.
21. Описать методологический аппарат своей проектной работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме.
22. Опишите особенности и основные черты работы над рефератом.
23. Опишите структуру и функции индивидуального проекта.
24. Определить виды различных отзывов и рецензий (примеры).
25. Охарактеризуйте классификацию проектов по содержанию.
26. Охарактеризуйте основные особенности оценки работы над проектами.
27. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
28. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
29. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности.
30. Принципы построения организационных структур управления проектами. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
31. Проанализировать выдержки из проектной работы по теме (дается преподавателем) с точки зрения проведения опытно-экспериментальной работы.
32. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
33. Проектный цикл. Структуризация проектов.
34. Проработать примерные темы проектных работ по следующей схеме: а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас; б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их; в) описать методологический аппарат проектной работы в соответствии с выбранными темами.
35. Работа с текстом (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выписать цитаты из текста с правильным оформлением).
36. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
37. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта. Принципы планирования ресурсов проекта.
38. Современные средства организационного моделирования проектов.
39. Создание коммуникационной системы проекта.

40. Состав и порядок разработки проектной документации. Управление разработкой проектной документации.
41. Составить бизнес-план проекта.
42. Составить карту-инструкцию для проведения практической работы по любой дисциплине.
43. Составить конспект: виды и особенности.
44. Составить специализированную аннотацию к предложенной статье
45. Составьте план-опорную схему по предложенному тексту.
46. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
47. Сущность и принципы управления проектами. История развития управления проектами.
48. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.
49. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
50. Техничко-экономическое обоснование проекта (пример).
51. Участники проектов: состав и функции.
52. Функции и подсистемы управления проектами. Методы управления проектами.
53. Что такое аннотация, назовите их виды. Как правильно составить аннотацию.
54. Что такое конспект. Назовите основные правила конспектирования.
55. Что такое план текста. Какие требования предъявляются к составлению плана текста.
56. Что такое реферат. Какие требования предъявляются к составлению рефератов.
57. Что такое рецензия. Как правильно составить рецензию.
58. Что такое тезис. Какие требования предъявляются к составлению тезисов.
59. Что такое цитирование, каковы основные правила применения цитат.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ФИЗИКА

1.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ.	
Тема 1.1. Введение в индивидуальный проект. 1.1.1. Роль науки в развитии общества. 1.1.2. Особенности индивидуального проекта.	— характеристика проектной деятельности; — формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; — развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей
РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.	

<p>ТЕМА 2.1. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.</p> <p>2.1.1. Индивидуальный проект в колледже. 2.1.2. Типы индивидуальных проектов. 2.1.3. Классы индивидуальных проектов. 2.1.4. Масштабы индивидуальных проектов. 2.1.5. Виды индивидуальных проектов. 2.1.6. Длительность индивидуальных проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; ○ развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; ○ владение системой знаний видов и типов проектов
<p>ТЕМА 2.2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ.</p> <p>2.2.1. Подготовительный этап. 2.2.2. Поисковый этап. 2.2.3. Аналитический этап. 2.2.4. Практический этап. 2.2.5. Презентационный этап. 2.2.6. Контрольный этап.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; — владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; — владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; — умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; — умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; — определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; — грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; — владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы
<p>ТЕМА 2.3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ.</p> <p>2.3.1. Виды источников информации. 2.3.2. Составление плана информационного текста. 2.3.3. Конспектирование. 2.3.4. Цитирование. 2.3.5. Поиск информационных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развитие навыков самостоятельной научной работы; — формирование культуры работы с используемыми материалами; — умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
<p>ТЕМА 2.4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.</p> <p>2.4.1. Оформление печатных работ. 2.4.2. Использование стандартных программ Microsoft Office. 2.4.3. Презентация проекта. 2.4.4. Содержание и структура проектной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; — знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;

2.4.5. Требования к оформлению проектной работы.	— владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
2.4.6. Правила написания доклада.	—владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
2.4.7. Правила выступления.	—умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
	—умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование кабинета естественнонаучных дисциплин:

Аудиовизуальный комплекс для учебного процесса: Видеопроектор PLC-XF70 - 1; экран моторизованный 300/400 MW; интерактивная доска ActivBoard+2; Акустическая система линейный массив Bosch LBC 3210/00; Компьютер оператора с выкатным ЖК-дисплеем 17" (стойка); доска маркерная; рабочих мест – 130; печатные/электронные демонстрационные пособия, учебно-методические пособия в электронном/печатном виде

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие / Н.П. Молоканова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.
2. Гербер, И.А. Учись учиться: методическое пособие / И.А. Гербер. - Москва: ИНФРА-М, 2018.
3. Беликов, В.А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа: методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие для студ. учреждений СПО / В.А. Беликов, П.Ю. Романов. – Москва: ИНФРА-М, 2019.
4. Еремин, В.Н. Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В.Н. Еремин, М.И. Ивашко, И.Б. Кабыткина [и др.]; под ред. М.И. Ивашко. - Москва: РГУП, 2019.

Дополнительная литература:

1. Бозер, У. Как научиться учиться: навыки осознанного усвоения знаний / Ульрих Бозер; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблицер, 2020.
2. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учебное пособие / Г.А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва: Дашков и К°, 2020.
4. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или, как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации): практич. пособие / Г.С. Обухова, Г.Л. Климова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
5. Основы самоорганизации: учебно-методическое пособие / М.А. Ковалева, В.В. Нюренберг, Л.Д. Филиогло. — Москва: ИНФРА-М, 2018.
6. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-

М, 2020.

7. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный образовательный портал. – URL: <http://www.potal.edu.ru>. – Текст: электронный.
2. Школьный мир: каталог образовательных ресурсов: [сайт]. – URL: <http://school.holm.ru>. – Текст: электронный.
3. Основы библиографических знаний: учебно-практическое пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / авт.-сост.: И. В. Бабич, Е. С. Корчагина, О. В. Дрозд; под ред. Л. Ф. Кузнецовой. – Текст: электронный. - Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – URL: <http://www.seun.ru/content/learning/4/science/1/doc/Osnovy%20bibliografich%20znaniy.pdf>
4. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru>, <http://www.metabot.ru>, <http://www.rambler.ru>, <http://www.aport.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения метапредметного курса осуществляются преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельной работы при работе над индивидуальным проектом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация: **1 семестр–дифференцированный зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.**