

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
учебной работе

Г.М. Машков

2021 г.

Регистрационный № 11.01.21/180



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

11.02.08 Средства связи с подвижными объектами
(код и наименование специальности)

квалификация

техник

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.02) среднего профессионального образования по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 мая 2021 г., протокол № 5.

Составители:

Преподаватели



И.В. Аникина

(подпись)



В.И. Кузнецова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист НТБ УИОР



Р.Х. Ахтреева

(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

07 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



И.В. Аникина

(подпись)

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций

21 апреля 2021 г., протокол № 6

Зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ



О.В. Колбанёва

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ



Т.Н. Сиротская

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД



С.И. Ивасишин

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки) 11.02.08 «Средства связи с подвижными объектами».

В программу включен тематический план и содержание учебной дисциплины, направленные на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Освоение дисциплины «История» способствует формированию у студентов общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины :

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Работа с конспектами лекций и электронным учебником. Подготовка сообщений, докладов. Выполнение индивидуальных заданий. Проработка теоретического материала:	12
<i>Промежуточная аттестация дифференцированного зачета</i>	<i>в форме</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
3 семестр				
Введение.			2ч.	
Общая характеристика новейшей истории. 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Занятие № 1. Общая характеристика новейшей истории. 1. Развитие стран в новейшее время. 2. Основные направления развития государств. 3. Результаты демократизации. 4. Европа в новейшее время.		1
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».			8ч.	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Занятие № 2. Интересы СССР, США Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. 1. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 2. Идея коллективной безопасности. 3. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. 4. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.		1
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». 2ч.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Занятие № 3. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 1. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 2. Высадка войск ООН в Корею. 3. Перемирие и раскол Кореи.		1
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Занятие № 4. Рост антиколониального движения. 1. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. 2. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
4ч.		3. Трудности преодоления отсталости.		
	2	Занятие № 5. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. 1. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского. 2. Модель проевропейской модернизации в Иране. 3. Исламская республика. Изменения в государственном строе Ирана. 4. Причины усиления влияния религиозного фундаментализма в исламском мире.	2	1
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			34= 26+8ч.СР	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. 4ч.	Содержание учебного материала:			
	1	Занятие № 6. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. 1. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. 2. «Новая экономическая политика» Р. Никсона.	2	1
	2	Занятие № 7. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. 1. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. 2. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Теория и практика неоконсерватизма. Администрация Р. Рейгана и Дж. Буша. Политика Б. Клинтона. 3. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутривнутриполитических проблем.	2	1
Тема 2.2. Крупнейшие страны	Содержание учебного материала:			
	1	Занятие № 8. Провозглашение Федеративной Республики Германии и	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
мира. Германия. 2ч.+1ч.СР	образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». 1. Успешное восстановление экономики к 1950 г. 2. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». 3. Германско-американские отношения на современном этапе. 4. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. 4ч.+1ч.СР	Содержание учебного материала:		
	1 Занятие № 9. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 1. Образование социалистического лагеря. 2. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	1
	2 Занятие № 10. Формирование консервативной модели социализма. 1. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. Нарастание экономических и социальных проблем. 2. События в Венгрии, Чехословакии. «Доктрина социалистического интернационализма». 3. Организация Варшавского договора (ОВД). 4. Совет Экономической Взаимопомощи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	1	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое	Содержание учебного материала:		
	1 Занятие № 11. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<p>развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. 2ч.+ 1ч.СР</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. 2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. 3. Глобализация японской внешней политики. 4. Эволюция ведущих политических партий. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по теме).</p>		1	
<p>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. 2ч. + 1ч.СР</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
	1	<p>Занятие № 12. Положение Китая после второй мировой войны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. 2. Образование Китайской народной республики. 3. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. 4. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». 	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. (Подготовка докладов по теме).</p>		1	
<p>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
	1	<p>Занятие № 13. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. 2. Национальный вопрос в Индии. 3. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. 	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения												
<p align="center">Индия. 2ч.+ 1ч.СР</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.</p>	1													
<p align="center">Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». 6ч. + 1ч.СР</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="539 507 1771 1362"> <tr> <td data-bbox="539 507 584 916">1</td> <td data-bbox="584 507 1771 916"> <p>Занятие № 14. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 1. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 2. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. Перестройка: причины провала. Распад СССР и образование СНГ. Оценки августовских событий. Причины поражения ГКЧП. 3. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике. Завершение «холодной войны».</p> </td> <td data-bbox="1771 507 2011 916">2</td> <td data-bbox="2011 507 2186 916">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 916 584 1066">2</td> <td data-bbox="584 916 1771 1066"> <p>Занятие № 15. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 1. Роспуск ОВД. 2. Распад СССР и конец «холодной войны».</p> </td> <td data-bbox="1771 916 2011 1066">2</td> <td data-bbox="2011 916 2186 1066">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1066 584 1362">3</td> <td data-bbox="584 1066 1771 1362"> <p>Занятие № 16. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. 1. От «обновления социализма» к «строительству капитализма. В советской орбите влияния. 2. Кризисы и потрясения. Борьба за демократию в Польше. 3. «Бархатные революции». Проблемы переходного периода. 4. Гражданская война в Югославии (1991-1995). «Возвращение в Европу».</p> </td> <td data-bbox="1771 1066 2011 1362">2</td> <td data-bbox="2011 1066 2186 1362">1</td> </tr> </table>	1	<p>Занятие № 14. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 1. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 2. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. Перестройка: причины провала. Распад СССР и образование СНГ. Оценки августовских событий. Причины поражения ГКЧП. 3. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике. Завершение «холодной войны».</p>	2	1	2	<p>Занятие № 15. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 1. Роспуск ОВД. 2. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	2	1	3	<p>Занятие № 16. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. 1. От «обновления социализма» к «строительству капитализма. В советской орбите влияния. 2. Кризисы и потрясения. Борьба за демократию в Польше. 3. «Бархатные революции». Проблемы переходного периода. 4. Гражданская война в Югославии (1991-1995). «Возвращение в Европу».</p>	2	1		
1	<p>Занятие № 14. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 1. Провал экономических реформ «перестроечного образца». 2. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократическое движение. Перестройка: причины провала. Распад СССР и образование СНГ. Оценки августовских событий. Причины поражения ГКЧП. 3. Перестройка и «новое мышление» во внешней политике. Завершение «холодной войны».</p>	2	1												
2	<p>Занятие № 15. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 1. Роспуск ОВД. 2. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	2	1												
3	<p>Занятие № 16. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. 1. От «обновления социализма» к «строительству капитализма. В советской орбите влияния. 2. Кризисы и потрясения. Борьба за демократию в Польше. 3. «Бархатные революции». Проблемы переходного периода. 4. Гражданская война в Югославии (1991-1995). «Возвращение в Европу».</p>	2	1												
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>	1													

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений по теме).		
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. 2ч. + 1ч.СР	Содержание учебного материала:		
	1 Занятие № 17. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. 1. Борьба за демократические преобразования. 2. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов по теме).	1	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. 2ч. + 1ч.СР	Содержание учебного материала:		
	1 Занятие № 18. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Расширение границ НАТО на Востоке. 1. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 2. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. 3. Ввод советских войск в Афганистан. 4. Постоянный совет «Россия—НАТО».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
	Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме).				
<p align="center">Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв.</p>		<p>5= 4+1ч.СР</p>			
<p align="center">Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. 2ч. + 1ч.СР</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="544 679 1765 823"> <tr> <td data-bbox="544 679 589 823">1</td> <td data-bbox="600 679 1765 823"> <p>Занятие № 19. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образования. 2. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 3. Постмодернизм в философии и массовой культуре. </td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений по теме)</p>	1	<p>Занятие № 19. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образования. 2. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 3. Постмодернизм в философии и массовой культуре. 	<p>2</p>	<p>1</p>
1	<p>Занятие № 19. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образования. 2. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 3. Постмодернизм в философии и массовой культуре. 				
<p align="center">Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. 2ч.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="544 1046 1765 1270"> <tr> <td data-bbox="544 1046 589 1270">1</td> <td data-bbox="600 1046 1765 1270"> <p>Занятие № 20. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. </td> </tr> </table>	1	<p>Занятие № 20. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 	<p>1</p>	
1	<p>Занятие № 20. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 				
<p align="center">Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы</p>		<p>11= 8+3ч.СР</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
человечества.			
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. 2ч. + 1ч.СР	Содержание учебного материала:		
	1 Занятие № 21. Происхождение глобальных проблем современности. 1. Глобалистика и политическая сфера. 2. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. 3. Геополитическое положение и национальные интересы России. 4. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. (Подготовка сообщений по теме).	1	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. 2ч. + 1ч.СР	Содержание учебного материала:		
	1 Занятие № 22. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 1. Основные виды национальной безопасности. 2. Пути и средства укрепления экономической безопасности. 3. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 4. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликт. Международные соглашения в области разоружения. (Подготовка докладов по теме).	1	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в	Содержание учебного материала:		
	1 Занятие № 23. Международный терроризм как социально-политическое	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<p align="center">области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. 2ч. + 1ч.СР</p>	<p>явление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. 2. Проблема терроризма в России. 3. Международный терроризм как глобальное явление. 4. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. 			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме).</p>		1	
<p align="center">Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития. 2ч.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>			
	1	<p>Занятие № 24. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Международные культурные связи России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 2. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. 	2	1
Всего: 48ч.+12ч.СР			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные издания и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие для студ. учрежд. СПО / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Пленков, О.Ю. Новейшая история: учебник для студ. учрежд. СПО /О.Ю.Пленков. – М.: Юрайт, 2017.
3. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие для СПО/ Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов - Москва: ИНФРА-Москва, 2021.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для студ. учрежд. СПО /под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. – М.: ЮРАЙТ, 2018.
5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник для студ. учрежд. СПО / И.Н. Кузнецов. — М. : ИНФРА-М, 2018.

Дополнительные источники:

1. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс/Ю.И.Дубровин. - М.: Норма, 2017.
2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018.
3. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/Ш.М.Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма: ИНФРА-М, 2016.
4. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.07/p/page.html>, свободный.
2. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс]/А.П.Деревянко, Н.А.Шабельникова. – М.: Интернет-Университет информационных технологий (Национальный Открытый университет), 2017. - Режим доступа: <https://www.intuit.ru/studies/courses/3625/867/info/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и творческих работ, индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Исследовательская работа.
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Тестирование.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Тестирование.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Домашняя работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Индивидуальные задания.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Индивидуальные задания.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Индивидуальные задания.

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название практических работ, практических занятий, лабораторных работ
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Составлять схемы и таблицы хронологические по теме: «Первые конфликты и кризисы «холодной войны» Проводить анализ исторической ситуации по теме: «Политическая ситуация в послевоенной России». Подготовка к семинару «Послевоенная Европа»
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже	Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной

<p>веков (XX и XXI вв.);</p>	<p>войны. Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости. Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США. Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка сообщений на темы: «Объединение Германии и проблемы последующего развития», «Постиндустриальное немецкое общество», «Организация Варшавского договора (ОВД)», «Совет Экономической Взаимопомощи», «Нарастание экономических и социальных проблем», «События в Венгрии, Чехословакии», «Политические кризисы», «Доктрина Брежнева». Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.</p>
<p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p>	<p>Проанализировать глобальные проблемы цивилизации и пути их разрешения. Подготовиться к семинару «Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития». Написать рассуждение на тему: «Влияние НТР на культуру». Написать эссе на тему: «Процессы глобализации - за и против». Анализ СМИ – межнациональные конфликты в современном мире.</p>
<p>Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в</p>	<p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура. Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</p>

сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.
Самостоятельная работа	Подготовка сообщений, рефератов: «Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом». «Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ». «Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации». «Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов». «Международные соглашения в области разоружения».

Приложение 1. Информационные ресурсы, используемые при выполнении самостоятельной работы*

*рекомендуется пользоваться Интернет-ресурсами при самостоятельной работе по всем разделам дисциплины

3 семестр

№ занятия	Рекомендуемые учебные издания
Занятие № 1	[2] с. с. 9-12
Занятие № 2	[2] с. с. 202-246
Занятие № 3	[1] с. с. 420-423; [5] с. с. 379-383
Занятие № 4	[1] с. с. 431-434
Занятие № 5	[1] с. с. 438-440
Занятие № 6	[2] с. с. 249-268; [3] с. с. 625-631
Занятие № 7	[2] с. с. 338-370
Занятие № 8	Интернет-ресурсы
Занятие № 9	[1] с. с. 427-429
Занятие № 10	[1] с. с. 423-425; [5] с. с. 416-424
Занятие № 11	[1] с. с. 435-436; [3] с. с. 646-649
Занятие № 12	[1] с. с. 436-438; [3] с. с. 697-706
Занятие № 13	Интернет-ресурсы
Занятие № 14	[1] с. с. 468-476; [5] с. с. 438-447
Занятие № 15	[5] с. с. 447-451; [3] с. с. 706-718
Занятие № 16	Интернет-ресурсы
Занятие № 17	Интернет-ресурсы
Занятие № 18	[5] с. с. 430-438
Занятие № 19	Интернет-ресурсы

Занятие № 20	[5] с. с. 480-487
Занятие № 21	[1] с. с. 496-500; [2] с. с. 370-390
Занятие № 22	[5] с. с. 468-474
Занятие № 23	[1] с. с. 500-504; [3] с. с. 712-718
Занятие № 24	[1] с. с. 487-498