

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,  
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)**  
**Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций им. Э.Т. Кренкеля**

---

**СЕРТИФИКАТ ПОТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор – проректор по  
текущей работе  
Г.М. Машков  
2021 г.  
Регистрационный № 11.02.21/437



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

(наименование учебной дисциплины)

---

**программа подготовки специалистов среднего звена**


**09.02.06 Сетевое и системное администрирование  
(код и наименование специальности)**

**квалификация  
сетевой и системный администратор**

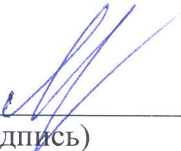
Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс ОУД.03) среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 мая 2021 г., протокол № 5 и примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования».

Составитель:  
Преподаватель

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.А. Чеголина

СОГЛАСОВАНО  
Главный специалист НТБ УИОР

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Р.Х. Ахтеева

ОБСУЖДЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 2 (иностранных языков)  
07 апреля 2021 г., протокол № 8

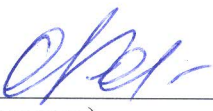
Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.А. Чеголина

ОДОБРЕНО

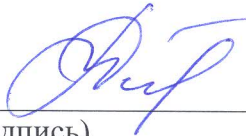
Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций  
21 апреля 2021 г., протокол № 6

Зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Колбанёва


СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.И. Ивасин

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее программа) «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) общеобразовательной учебной дисциплины образовательным учреждением.

### 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин. Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Иностранный язык» создаются предпосылки для формирования общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## **Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Основными целями изучения программы «Иностранный язык» являются:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной: речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться, используя приобретенные языковые средства;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов общей и профессиональной направленности;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- получать информацию из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Основными целями изучения программы «Иностранный язык» являются:

- общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарём английские тексты общей и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- понимать основное содержание аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- описывать явления, события, излагать факты в письменной форме;
- развивать способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний;
- развивать способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- развивать личностное самоопределение в отношении будущей профессии.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

– Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

– Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

– Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебных работ

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>135</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>127</b>
в том числе:	
практические занятия	117
консультации	2
промежуточная аттестация в форме экзамена	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>

Для проверки знаний студентов по окончании изучения тем осуществляется рубежный контроль. Промежуточная аттестация во втором семестре – **экзамен**.

### Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем часов
<b>Раздел 1. Мониторинг.</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Первичный контроль	2
<b>Раздел 2. Фонетический курс.</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Гласные и согласные звуки	2
Тема 2.2. Дифтонги	2
Тема 2.3. Правила чтения	2
<b>Раздел 3. Вводный курс.</b>	<b>77</b>
Тема 3.1. Introducing yourself	2
Тема 3.2. Introducing yourself	2
Тема 3.3. My friends	2
Тема 3.4. Family matters	2
Тема 3.5. My family and our daily routine	2
Тема 3.6. Parents and relatives	2
Тема 3.7. My daily routine and free time	2
Тема 3.8. Holidays	2
Тема 3.9. Hobbies	2
Тема 3.10. Meals	2
Тема 3.11. Eating out	2
Тема 3.12. Shopping	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 3.13. Shops in London	2
Тема 3.14. Buying things	2
Тема 3.15. My home	2
Тема 3.16. My room	2
Тема 3.17. Renting a flat	2
Тема 3.18. Travelling	2
Тема 3.19. Taking a trip	2
Тема 3.20. Повторение грамматического материала	2
Тема 3.21. Повторение лексического материала	2
Тема 3.22. Обобщение грамматического и лексического материала	1
Тема 3.23. Political system of UK	2
Тема 3.24. National symbols of UK	2
Тема 3.25. Famous English people	2
Тема 3.26. Sightseeing in Britain and London	2
Тема 3.27. Health issues	2
Тема 3.28. In the hospital	2
Тема 3.29. Healthy lifestyle	2
Тема 3.30. Sport	2
Тема 3.31. Role of sport in life	2
Тема 3.32. Girls and boys in sport	2
Тема 3.33. Communication	2
Тема 3.34. Making phone calls	2
Тема 3.35. Modern technology in education	2
Тема 3.36. Education	2
Тема 3.37. At my college	2
Тема 3.38. Learning facilities in college	2
Тема 3.39. Foreign languages	2
<b>Раздел 4. Компьютеры</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Computers in everyday life	2
Тема 4.2. The digital era	2
Тема 4.3. Types of computers	2
Тема 4.4. Types of computers	2
Тема 4.5. Parts of a computer	2
Тема 4.6. CPU	2
Тема 4.7. Motherboard	2
Тема 4.8. Keyboard	2
Тема 4.9. Mouse	2
<b>Раздел 5. Программы редактирования</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Word processing	2
Тема 5.2. WP tools	2
Тема 5.3. Databases	2



<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем часов</b>
Тема 5.4. Database search	2
Тема 5.5. Повторение пройденного лексического материала.	2
Тема 5.6. Повторение пройденного грамматического материала.	2
Тема 5.7. Обобщение пройденного лексического и грамматического	2
<b>Итого:</b>	<b>117</b>

## **Содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

### **Введение**

#### **Раздел 1. Мониторинг**

Вводный контроль - получение сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также определение индивидуальных особенностей, имеющих значение для овладения иноязычной речевой деятельностью в целях общения. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО

#### **Раздел 2. Фонетический курс**

Гласные и согласные звуки (гласные переднего и заднего ряда, шумные и щелевые согласные, сонанты). Дифтонги (описание дифтонгов, сочетание 3х гласных звуков) Правила чтения (правила чтения гласных и согласных звуков, правила чтения сочетаний гласных и согласных букв и буквосочетаний)

#### **Практические занятия:**

##### **Основное содержание**

- Introducing yourself
- My friends
- Family matters
- My family and our daily routine
- Parents and relatives
- My daily routine and free time
- Holidays
- Hobbies
- Meals
- Eating out
- Shopping
- Shops in London
- Buying things
- My home
- My room
- Renting a flat
- Travelling
- Taking a trip
- Political system of UK
- National symbols of UK
- Famous English people
- Sightseeing in Britain and London
- Health issues
- In the hospital
- Healthy lifestyle

- Sport
- Role of sport in life
- Girls and boys in sport
- Communication
- Making phone calls
- Modern technology in education
- Education
- At my college
- Learning facilities in college
- Foreign languages

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### **Раздел 4. Компьютеры**

- Computers in everyday life
- The digital era
- Types of computers
- Parts of a computer
- CPU
- Motherboard
- Keyboard
- Mouse

#### **Раздел 5. Программы редактирования**

- Word processing
- WP tools
- Databases
- Database search

#### **Грамматический материал:**

- Синтаксис – порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении, типы простых предложений, порядок слов в вопросительных предложениях, типы вопросов.
- Образование и употребление глаголов в временных формах Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect.
- Способы выражения будущего времени – Present Simple, Present Continuous, Future Simple, To be going to.

#### **Морфология:**

- имя существительное (основные функции в предложении, род и падеж имен существительных, множественное число имен существительных);
- артикль (неопределенный, определенный и нулевой артикль, основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля, употребление существительных без артикля);
- местоимения (личные, притяжательные и возвратные местоимения; неопределенные местоимения и их производные, местоимения: much/many/little/few/a lot);
- имя прилагательное (основные функции в предложении, степени сравнения имен прилагательных);
- наречие (основные функции в предложении, место наречия в предложении, степени сравнения наречий);
- имя числительное (количественные и порядковые числительные, дроби, обозначение дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления);
- модальные глаголы (особенности модальных глаголов, наиболее употребительные модальные глаголы, модальные глаголы и их эквиваленты).

#### **Ролевые игры:**

- «College facilities for exchange programs».

Индивидуальные проекты:

- исследовательские проекты: «Role of timetable», «Favourite pastimes», «College Facilities»;
- презентации: «Cuisines of the world», «Political systems of the world», «National symbols of different countries», «Arranging a Tour of the City», «Illnesses and their treatment», «Different kinds of sports».

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями,</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>Чтение:</b> просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>(аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря.  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>– различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>звукосочетаний.            Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.            Соблюдать ударения в словах и фразах.            Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.            Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличие кабинета Иностранного языка.

##### **Оборудование кабинета Иностранного языка:**

комплекс технических средств для визуализации в составе: инфракрасная интерактивная доска, проектор мультимедийный, система акустическая стерео, электронно-вычислительный комплекс (компьютер и монитор) – 1; рабочих мест – 50; печатные/электронные демонстрационные пособия, учебно-методические пособия в электронном/печатном виде

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д., Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук — М.: КноРус, 2018.
2. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use: учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019.
4. Фишман, Л. М. Professional English: учебное пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: ИНФРА-М, 2018.
5. Маньковская З.В. Английский язык: учеб. пособие /— М.: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930483>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гацкевич, М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги. - СПб: КАРО, 2011.

2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы. - СПб: КАРО, 2013.
3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016.
4. Кузьмин, А.В. Английская грамматика в таблицах и схемах: учебное пособие для школьников и абитуриентов. - СПб: КАРО, 2011.
5. Панфилова, О.Н. Все предлоги английского языка: учебное пособие. — СПб: Виктория плюс, 2016.
6. Торбан, И.Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справочное пособие / И.Е.Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2016.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие: практический курс английского языка для студентов, обучающихся по специальностям, связанным с информационными технологиями / М.А. Волкова, Е.Ю. Клепко, Т.А. Кузьмина, И.Н. Курдюкова, Т.А. Полушкина, Т.Ю. Голечкова, Т.П. Кашкарова, М.В. Сухарева, В.И. Шемякина. - М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2013. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/humanities/english-3/>, свободный.
2. Английский язык. Лексика [Электронный ресурс]: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. - Режим доступа: <http://multiring.ru/course/eng/3.lex/welcome.htm>, свободный.
3. Английский язык. Морфология [Электронный ресурс]: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. - Режим доступа: <http://multiring.ru/course/eng/2.morph/welcome.htm>, свободный.
4. Английский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: онлайн-учебник/Физикон, Открытый колледж. - Режим доступа: <http://multiring.ru/course/eng/1.synt/welcome.htm>, свободный.
5. Волкова, М.А. Английский язык для ИТ-специалистов [Электронный ресурс] /М.А. Волкова, Е.Ю. Клепко, Т.А. Кузьмина и др.- М.: Интернет-Университет информационных технологий. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/humanities/enforit/>, свободный.
6. Кашпарова, В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. - М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2011. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/history/english/>, свободный.
7. Тюрина, С.Ю. Английский язык в сфере информационных и компьютерных технологий [Электронный ресурс]. - М.: Академия естествознания, 2012. - Режим доступа: <http://www.monographies.ru/159>, свободный.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, проверке домашних заданий, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.