

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ  
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»  
(СПбГУТ)  
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций

---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

(наименование учебной дисциплины)

**программа подготовки специалистов среднего звена**

**11.02.08 Средства связи с подвижными объектами**  
(код и наименование специальности)

квалификация  
техник

Санкт-Петербург  
2020

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОУД.11) среднего профессионального образования по специальности по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 25 июня 2020 г., протокол № 6.

Составитель:

Преподаватель

  
(подпись)

Н.В. Алексеева

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист НТБ УИОР

  
(подпись)

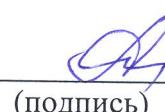
Р.Х. Ахтреева

ОБСУЖДЕНО

на заседании предметной (цик洛вой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

«08» апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

  
(подпись)

И.В. Аникина

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций  
«17» апреля 2020 г., протокол № 4

Зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ

  
(подпись)

О.В. Колбанёва

СОГЛАСОВАНО

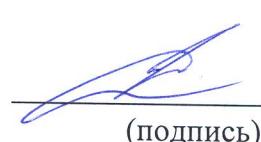
Директор колледжа СПб ГУТ

  
(подпись)

Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента ОКОД

  
(подпись)

С.И. Ивасишин

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее программа) «Родная литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами .

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) общеобразовательной учебной дисциплины образовательным учреждением.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин. Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине «Родная литература» создаются предпосылки для формирования общих компетенций: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

**Основными целями изучения программы «Родная литература» являются:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- получение опыта чтения произведений родной литературы;
- знакомство с историей родной литературы.

В результате изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества изучаемых писателей;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- основные теоретико-литературные понятия.

**уметь**

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- определять стратегию своего чтения; делать читательский выбор;
- использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
Работа с конспектом. Подготовка сообщений, докладов, создание презентации по теме. Выполнение индивидуальных заданий.	17
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Для проверки знаний студентов по окончании изучения тем осуществляется рубежный контроль. Промежуточная аттестация в первом семестре – **дифференцированный зачет**.

### 2.2. Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Введение. Санкт-Петербург в русской литературе</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Преемственность нравственных и моральных традиций в творчестве петербургских и ленинградских писателей</b>	<b>2</b>
Д.С. Лихачёв. Письма о добром и прекрасном	2
<b>Раздел 2. Великая Отечественная Война и блокада Ленинграда в творчестве ленинградских писателей</b>	<b>8</b>
Подвиг народа и литература	2
Великая Отечественная война и блокада Ленинграда в советской поэзии (О.Ф.Бергольц, В. Ибнер, В. Шефнер, Ю. Воронов)	2
Великая Отечественная война и блокада Ленинграда в произведениях ленинградских писателей (А. Адамович, Д. Гранин «Блокадная книга», Ю. Алянский «Театр в квадрате обстрела», блокадные дневники Льва Маргулиса «Человек из оркестра»	4
<b>Раздел 3. Особенности общественной и литературной жизни Петербурга-Петрограда-Ленинграда на рубеже XIX – XX веков</b>	<b>8</b>
«Бродячая собака» как центр средоточия культурной жизни города. Литературные вечера в «Башне» В. Иванова	4
«Сатирикон» и его авторы. З. Гиппиус «Петербургские дневники». И. Одоевцева «На берегах Невы»	4
<b>Раздел 4. Литература пятидесятых-восьмидесятых годов XX века</b>	<b>10</b>
Фантастика в литературе (В. Шефнер, А. и Б. Стругацкие)	2
Проза Вс. Рождественского, Е. Шварца, Д. Гранина, А. Битова, В. Конецкого	4
Стихи ленинградских поэтов (В. Шефнер, А. Кушнер, И. Бродский, М. Дудин, Л. Куклин и другие)	4
<b>Раздел 5. Творчество петербургских писателей на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>2</b>
Рассказы петербургских писателей рубежа XX – XXI веков	2
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## **2.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины**

### **Введение.**

Историко-культурные традиции Петербурга. Санкт-Петербург в русской литературе.

### **Раздел 1. Преемственность нравственных и моральных традиций в творчестве петербургских и ленинградских писателей**

Д.С. Лихачёв. Письма о добром и прекрасном. Трагизм судьбы Д. С. Лихачёва. Его авторитет в стране и мире.

### **Раздел 2. Великая Отечественная Война и блокада Ленинграда в творчестве ленинградских писателей**

#### **Подвиг народа и литература**

Драматизм и героический пафос эпохи. Великая Отечественная война и ее значение. Ленинград в годы блокады. Культурная жизнь Ленинграда в годы блокады

#### **Великая Отечественная война и блокада Ленинграда в советской поэзии (О.Ф.Бергольц, В. Ибнер, В. Шефнер, Ю. Воронов и другие)**

##### **Поэзия о войне и блокаде**

**О. Бергольц** (1910-1975). Сведения из биографии. Стихотворения: «Мы предчувствовали полыханье...», «В госпитале», «Стихи о ленинградских большевиках», «...Я говорю с тобой под свист снарядов...», Из блокнота сорок первого года, Сестре, Осень сорок первого, «Покуда небо сумрачное меркнет...», Ленинградский салют и др.)

**Вера Инбер** (1890-1972). Стихи о войне: «Дневной концерт», «Душа Ленинграда», «Единый путь», «Заботливая женская рука».

**В. Шефнер** (1915-2002). Сведения из биографии. Стихотворения: Шиповник, Зеркало, Семафор.

**В. Рожденственский** (1895-1977). Сведения из биографии. Стихотворения: Волховская зима, «Целый день я сегодня бродил по знакомым местам...», Гвоздики, Сфинксы над Невой, Чайки Ленинграда, Полдень Ленинграда.

**М. Дудин** (1916-1993). Сведения из биографии. Стихотворения: Нас ожидает новый бой, «Октябрь. И, ночью нарастая...», «Январь пришел, и снова в спину...», «Для трижды ненавистного врага...», «Мы вглядывались молча в синеву...», Солдатка, Штурмовики, «Дрожало небо в хрупкой позолоте...», Солдатский разговор, Идет весна весенним Ленинградом, Дорога жизни.

**Н. Тихонов.** Сведения из биографии. Стихотворения: Ленинград, Киров с нами, Говорят ленинградцы, «Один тиран, не будем имя...», Ива на бульваре Горького в Ленинграде, «Есть такое в ленинградцах...».

#### **Великая Отечественная война и блокада Ленинграда в произведениях ленинградских писателей**

**А. Адамович, Д. Гранин** «Блокадная книга».

**Ю. Алянский** «Театр в квадрате обстрела».

Блокадные дневники **Льва Маргулиса** «Человек из оркестра»

«Ленинградцы». **Блокадные дневники**.

**О. Бергольц** (1910-1975). Сведения из биографии. Мемориальная доска на ул. Рубинштейна д.7. Повесть «Говорит Ленинград». Выступления Ольги Бергольц по радио в тяжелейшие дни блокады Ленинграда и в дни победы над фашизмом. Все самое значительное, о чем говорил Ленинград по радио в дни осады.

«Дневные звезды». Лирическая повесть. Показана вся жизнь человека от первых проблесков детского сознания. Эта повесть явила той Главной книгой, о которой, как сказала Бергольц, всю жизнь мечтает каждый писатель.

**Л. Пантелеев** (1908-1987). Сведения из биографии. «В осажденном городе» (отрывки из подлинных дневников и записных книжек Л. Пантелеева, которые он вел в блокадном Ленинграде в 1941-1944 годах).

**В. Шефнер** (1915-2002). Сведения из биографии. Улица В. Шефнера в Санкт-Петербурге. Повесть «Сестра печали» - одно из самых значительных и глубоких произведений В. Шефнера. Она воспринимается как обобщенный портрет поколения. В ней говорится о Ленинграде, о неразрывной связи прошлого с настоящим, о мужестве, стойкости, трудовой и боевой дружбе, преодолевающих невзгоды войны, блокаду, потеря близких, о душевном здоровье, помогающем людям, пережив утраты, со светлой грустью думать о прошлом и уверенно смотреть в будущее. И еще это повесть о Любви, настоящей Любви с большой буквы, пронесенной через годы и не потерявшей силы и чистоты.

**Книги ленинградских писателей о войне и блокаде:**

В. Кетлинская («На одной из крыш», «Рассказы о ленинградцах», «В осаде», «Маруська»).

В. Панова («Валя»).

Ф. Абрамов («Какие уроки мы вынесли из войны»).

Р. Погодин («Кони»).

Н. Тихонов («Ленинградские рассказы»).

Рассказы о людях мужественных и стойких, с честью выдержавших суворое испытание — войну и блокаду родного города.

### **Раздел 3. Особенности общественной и литературной жизни Петербурга-Петрограда-Ленинграда на рубеже XIX – XX веков**

«Бродячая собака» как центр средоточия культурной жизни города. История появления «Бродячей собаки». Роль литературных вечеров в культурной жизни города. Особенности проведения литературных вечеров в «Бродячей собаке».

Литературные вечера в «Башне» В. Иванова и их значение для культурной жизни города..

Документальные свидетельства о литературной жизни города на рубеже XIX – XX веков 3. Гиппиус «Петербургские дневники».

И. Одоевцева «На берегах Невы»

Всеобщая история, обработанная «Сатириконом».

А. Аверченко. Рассказы.

### **Раздел 4. Литература пятидесятых-восьмидесятых годов XX века**

#### **Особенности общественной и литературной жизни Ленинграда**

Шестидесятники («дети XX съезда») (выходцы из интеллигентской или партийной среды, сформировавшейся в 1920-е годы). Заметнее всего «шестидесятники» выразили себя в литературе.

#### **Фантастика в литературе**

**В. Шефнер** (1915-2002). Сведения из биографии. Сборник «Сказки для умных». Научно-фантастические произведения. Законы доброты и справедливости. Мягкий ироничный юмор. Герои рассказов обычные люди, которые могут попадать в различные ситуации, чаще всего в городе, в которой он был бесконечно влюблён – Петербург, Петроград, Ленинград.

**А.Н. Стругацкий (1925-1991) и Б.Н. Стругацкий (1933-2012).** Сведения из биографии. Произведение «Понедельник начинается в субботу». Юмор и оптимизм. «Несхематичные» герои (интеллигенты, гуманисты, преданные научному поиску и нравственной ответственности перед человечеством), оригинальные и смелые фантастические идеи о развитии науки и техники.

**Проза А. Битова, Д. Гранина, В. Конецкого, Вс. Рождественского, Е. Шварца.**

**А.Г. Битов** (1937-2018). Сведения из биографии. Произведение «Жизнь в ветреную погоду». Поиски смысла жизни и самого себя.

**Д. А. Гранин** (1919-2017). Сведения из биографии. Роман «Иду на грозу». Реалистичные судьбы людей, оторвавшихся от родных, привычной среды для строительства новой жизни.

**В.В. Конецкий** (1929-2002). Сведения из биографии. Роман-странствие «За добной надеждой». Лирическое повествование. Размышления о прошлом и настоящем, трагическом и смешном, будничном и героическом.

**Е. Шварц** (1896-1958). Мудрость, доброта, оптимизм сказок писателя. «Золушка», «Голый король», «Тень», «Обыкновенное чудо», «Дракон».

**Стихи ленинградских поэтов (И. Бродский, М. Дудин, Л. Куклин А. Кушнер, В. Шефнер и другие)**

**И.А. Бродский** (1940-1996). Сведения из биографии. Музей-квартира в Петербурге. Новаторство в поэзии. Стилистика стихотворений (сочетание таких направлений в искусстве, как барокко, неоклассицизм, акмеизм, английская метафизическая поэзия, андеграунд, постмодернизм).

**М.А. Дудин** (1916-1993). Лиризм стихотворений. Общественная деятельность поэта (помощь в создании памятников и мемориалов, большая роль в организации Пушкинского праздника поэзии).

**Л. Куклин** (1931-2004). Трудовая биография поэта, ее значение для понимания глубинности поэзии Л. Куклина. Лиризм и проникновенность его стихов.

## **Раздел 5. Творчество петербургских писателей на рубеже XX – XXI веков**

### **Рассказы петербургских писателей рубежа XX – XXI веков**

Сборник «Рассказы ленинградских петербургских писателей» современного ленинградского-петербургского рассказа знакомит читателей с достижением русского художественного слова на рубеже двух веков. Произведения эти отличает углубленный психологизм, точно найденное слово, яркая образность.

Произведения Сергея Носова, Татьяны Москвиной, Ксении Букши, Александра Егоева, Софии Синицыной, Вадима Левенталя, Валерия Попова, Андрея Константинова.

### **Итоговое занятие**

Значение и творческое многообразие ленинградской петербургской литературы.

**Темы рефератов, (докладов, сообщений), индивидуальных проектов:**

Петербург - мой город  
Достопримечательности Санкт-Петербурга  
Литературные адреса Санкт-Петербурга  
Литературные музеи Санкт-Петербурга  
Литературные журналы Санкт-Петербурга  
Издательства Санкт-Петербурга  
Библиотеки Санкт-Петербурга  
Культурные деятели Санкт-Петербурга  
Петербург в русской литературе  
Душа Петербурга  
Рефераты по биографиям пройденных авторов  
Рефераты по творчеству пройденных авторов

### **3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Раздел 1. Преемственность нравственных и моральных традиций в творчестве петербургских и ленинградских писателей	Участие в беседе, ответы на вопросы; самооценивание и взаимооценивание
Раздел 2. Великая Отечественная Война и блокада Ленинграда в творчестве ленинградских писателей	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; рефериование текста
Раздел 3. Особенности общественной и литературной жизни Петербурга-Петрограда-Ленинграда на рубеже XIX – XX веков	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Раздел 4. Литература пятидесятых-восьмидесятых годов XX века	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Раздел 5. Творчество петербургских писателей на рубеже XX – XXI веков	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений
Итоговое занятие	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличие учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска школьная
- печатные/электронные демонстрационные пособия.
- учебно-методические пособия в электронном/печатном виде
- мобильное демонстрационное оборудование ноутбук, проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

**Дополнительная литература:**

**Интернет-ресурсы:**

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися домашних заданий, самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.