

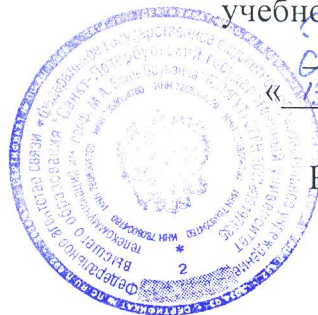
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)**

Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
учебной работе



Г.М. Машков

« 13 » _____ 2019 г.

Регистрационный № 11.01.19/48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(наименование метапредметного курса)

программа подготовки специалистов среднего звена

11.02.08 Средства связи с подвижными объектами
(код и наименование специальности)

квалификация
техник

Санкт-Петербург

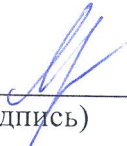
2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 июня 2019 г., протокол № 6.

Составитель:
Преподаватель


_____ к.г.н. Э.Ч. Зайнагабдинова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист НТБ УИОР


_____ Р.Х. Ахтреева
(подпись)

ОБСУЖДЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)
«10» апреля 2019 г., протокол № 8


Председатель предметной (цикловой) комиссии:


_____ И.В. Аникина
(подпись)

ОДОБРЕНО


Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций
«17» апреля 2019 г., протокол № 4

Зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ


_____ О.В. Колбанёва
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ


_____ Т.Н. Сиротская
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления


_____ В.И. Аверченков
(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно - оценочных средств (КОС) курса образовательным учреждением.

1.2. Место курса в структуре основной образовательной программы: курс входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин. Освоение курса «Индивидуальный проект» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по курсу «Индивидуальный проект» создаются предпосылки для формирования общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Основными целями изучения курса «Индивидуальный проект» являются:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировкой темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Основными задачами курса являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

1.4. Результаты освоения курса

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- овладение умениями согласования процедур совместного действия;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных результатов:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Количество часов на освоение программы курса:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **117 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **39 часов**.

Изучение курса завершается защитой индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация: 2 семестр – защита индивидуального проекта	

2.2. Тематический план курса

Наименование разделов и тем	Количество часов при очной форме обучения
Раздел 1.	4
Аспекты индивидуального проекта в образовании и науке	
Тема 1.1. Введение	4
Проектное образование в системе психологии. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность	2
Проект и методы психологических исследований. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента	2
Раздел 2.	42
Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта	
Тема 2.1. Структура проекта	6
Типы, классы и виды проектов	2
Тематика проектов в психологии	2
Проекты в психологии личности	2
Тема 2.2. Этапы работы над проектом в психологии	6
Этапы работы над проектом	2
Территория проекта - психологическая основа личностного развития	2
Проектное пространство: часть психологии	2
Тема 2.3. Источники информации в индивидуальном проекте по психологии	6
Источники информации, используемые при работе над проектом	2
Источники психологической информации	2
Анализ информации	2
Тема 2.4. Правила оформления индивидуального проекта	6
Общие требования к оформлению текста проекта	2
Структурирование проекта: Виды конфликтов и пути их разрешения	2
Структурирование проекта: Волевые качества личности и их развитие	2
Тема 2.5. Реферат как научная работа	6
Реферат и его виды	2
Структурирование проекта: Психология личности	2
Структурирование проекта: Самосознание как основа выбора дальнейшего развития	2

Тема 2.6. Практическое содержание индивидуального проекта	12
Способы исследования в проекте	2
Особенности выполнения проекта	2
Правила публичного выступления	2
Структурирование проекта: Особенности межличностного восприятия	2
Структурирование проекта: Факторы формирования личности	2
Публичная защита индивидуальных проектов	2
Раздел 3. Проекты: Психологическая основа личности; Эмоциональная направленность личности; Фактор самооценки; Природа человеческих способностей; Темперамент и личность; Личность и характер человека; Волевая регуляция поведения; Мотивация личности; Личность в группе; Роль общения в психическом развитии человека. Защита индивидуальных проектов	32
Тема 3.1. Рефераты индивидуальных проектов: Психологическая основа личности; Эмоциональная направленность личности; Фактор самооценки; Природа человеческих способностей; Темперамент и личность; Личность и характер человека; Волевая регуляция поведения; Мотивация личности; Личность в группе; Роль общения в психическом развитии человека	20
Структурирование проекта: Психологическая основа личности	2
Структурирование проекта: Эмоциональная направленность личности	2
Структурирование проекта: Фактор самооценки	2
Структурирование проекта: Природа человеческих способностей	2
Структурирование проекта: Темперамент и личность	2
Структурирование проекта: Личность и характер человека	2
Структурирование проекта: Волевая регуляция поведения	2
Структурирование проекта: Мотивация личности	2
Структурирование проекта: Личность в группе	2
Структурирование проекта: Роль общения в психическом развитии человека	2
Тема 3.2. Публичная защита проектов	12
Публичная защита проектов (Виды конфликтов и пути их разрешения. Волевые качества личности и их развитие. Психология личности)	2
Публичная защита проектов (Самосознание как основа выбора дальнейшего развития. Особенности межличностного восприятия. Факторы формирования личности)	2
Публичная защита проектов (Эмоциональная направленность личности. Фактор самооценки. Природа человеческих способностей)	2
Публичная защита проектов (Психологическая основа личности. Темперамент и личность. Личность и характер человека)	2
Публичная защита проектов (Волевая регуляция поведения. Мотивация личности)	2
Публичная защита проектов (Личность в группе. Роль общения в психическом развитии человека)	2
Итого:	78

2.3. Содержание курса

Раздел 1. Аспекты индивидуального проекта в образовании и науке

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

Роль психологии в создании научной картины мира, в решении проблем политического, экономического, социального характера. Структура психологической науки. Этапы становления и развития психологии как науки. Методы исследований в психологии.

Особенности методики психологического исследования. Беседа. Опрос. Интервью. Тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка устного сообщения на тему: «История возникновения и развития науки»; «Глобальные проблемы современности». Обоснование актуальности разрабатываемого индивидуального проекта.

Раздел 2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

Тема 2.1. СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный, инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной.

Личность. Особенности межличностного восприятия. Самосознание как основа выбора дальнейшего развития. Волевые качества личности и их развитие. Виды конфликтов. Пути их разрешения. Психологическая основа личности. Факторы формирования личности. Эмоциональная направленность личности. Оценка и самооценка человека.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения по теме: «Роль и значение образования и науки в современной России». Подготовка сообщения по теме: «Виды проектов в сфере (пример с учетом профессиональной деятельности)». Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

Тема 2.2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ В ПСИХОЛОГИИ

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта (актуальность и практическая значимость исследования). Этап планирования: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Защита проекта. Критерии оценки проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Составление анкеты, теста, вопросов для интервью. Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

Тема 2.3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПО ПСИХОЛОГИИ

Литературные источники информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Библиография и аннотация. Интернет-ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ.

Цитирование. Правила оформления цитат.

Самостоятельная работа обучающихся:

Поиск информации в Интернете. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

Тема 2.4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации, способы выделения отдельных частей текста.

Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков.

Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Оформление слайдов презентации. Требования к текстовым комментариям к слайдам и оформлению представления и выводов по результатам работы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Оформление библиографического списка по персональной теме индивидуального проекта. Разработка заданий и плана работы над проектом.

Тема 2.5. РЕФЕРАТ КАК НАУЧНАЯ РАБОТА

Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.

Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников литературы, отбор фактического материала.

Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Текст выступления.

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа над рефератом. Разработка плана работы над рефератом по проекту, разделы, иллюстративный материал.

Тема 2.6. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Особенности выполнения индивидуальной проектной деятельности.

Публичное выступление на трибуне и личность, рекомендации (примеры). Главные предпосылки успеха публичного выступления: внутренние и внешние. Речь, дикция и тембр голоса. Порядок ответов на вопросы.

Публичная защита индивидуальных проектов. Обсуждение результатов защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка плана публичного выступления, иллюстративного и текстового компонента выступления.

Раздел 3. Проекты: Психологическая основа личности; Эмоциональная направленность личности; Фактор самооценки; Природа человеческих способностей;

Темперамент и личность; Личность и характер человека; Волевая регуляция поведения; Мотивация личности; Личность в группе; Роль общения в психическом развитии человека. Защита индивидуальных проектов

Тема 3.1. РЕФЕРАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: Психологическая основа личности; Эмоциональная направленность личности; Фактор самооценки; Природа человеческих способностей; Темперамент и личность; Личность и характер человека; Волевая регуляция поведения; Мотивация личности; Личность в группе; Роль общения в психическом развитии человека

Структурирование проектов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление тезисов реферата и подготовка слайдов. Предзащита проектов (Психологическая основа личности; Эмоциональная направленность личности; Фактор самооценки; Природа человеческих способностей; Темперамент и личность; Личность и характер человека; Волевая регуляция поведения; Мотивация личности; Личность в группе; Роль общения в психическом развитии человека). Устранение недочетов.

Тема 3.2. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

Особенности и анализ защиты проекта. Обсуждение итогов защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

Итоговая подготовка к публичной защите индивидуальных проектов. Разработка тезисов к итоговой конференции по дисциплине «Индивидуальный проект».

Перечень тем индивидуальных проектов: информационных, творческих, социальных, прикладных (психология)

PR приемы политических партий: общее и особенное.

Агрессия и женщины в современном мире.

Агрессия как доминанта поведения современных подростков.

Варианты поведения учащегося в коллективе.

Взаимосвязь ощущения и восприятия сенсорных процессов.

Виды конфликтов. Пути их разрешения.

Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков.

Влияние личностных качеств на успешное развитие бизнеса.

Влияние окружения на формирование характера молодежи.

Влияние прослушивания музыки на память учащегося.

Влияние семьи на социализацию подростка в современном мире.

Влияние темперамента на взаимоотношения между детьми.

Влияние характера на учебную деятельность учащегося.

Влияние цвета на настроение учащихся (примеры).

Влияние цветовой гаммы в одежде педагогов на эмоциональное состояние учащихся.

Воздействие коррекционной работы на биологический возраст женщины.

Возрастные особенности подростков.

Возрастные психологические кризисы у школьников.

Волевая регуляция поведения.

Волевые качества личности и их развитие.

Воспитание и самовоспитание характера.

Восприятие вины и возможности прощения.

Восприятие чувства любви старшеклассниками.

Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Динамика ценностных ориентаций родителей дошкольников и подростков.

Женщины в психологии и психология женщины.

Зависимость темперамента и обучаемости учащегося.

Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.

Изучение особенностей поведения подростка в конфликте.
Индивидуально-психологические особенности подростков, принадлежащих к субкультуре (выбор субкультуры).
Индивидуально-психологические особенности со зависимых детей.
Индивидуальные различия памяти у людей.
Интересы и ценностные ориентации у представителей подростковых субкультур.
Интернет-зависимость у детей школьного возраста.
Исследование мнемонических правил.
История развития психологии.
Личность в группе.
Личность и характер человека.
Межличностные конфликты: методы урегулирования.
Межличностные конфликты: причины и мотивы возникновения.
Методы исследования личности учащегося.
Методы исследования эмоциональной направленности личности.
Механизмы проявления эмоций у подростков.
Молодежный сленг как форма самоутверждения студентов.
Мотивация личности.
Наука о красоте - как мы определяем, что человек красив.
Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.
О чем говорит почерк.
Образ учителя глазами современных учеников.
Определение манипуляций в подростковой среде.
Особенности межличностного восприятия.
Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
Особенности творческого воображения у школьника.
Особенности художественного творчества современного подростка.
Оценка и самооценка учащегося в коллективе.
Переживание одиночества у подростка.
Поведение толпы. Массовое сознание.
Познавательная мотивация. Ее влияние на успеваемость учащихся в школе.
Построение временной перспективы у подростков.
Представление об агрессии у женщин (у мужчин) разных возрастных категорий.
Природа человеческих способностей.
Причины возникновения конфликтных ситуаций. Пути разрешения конфликта.
Проблема депрессивных состояний.
Проблема межличностных отношений в семье.
Проблема отношения современных подростков к деньгам.
Проблема подросткового одиночества.
Проблема профессионального самоопределения.
Проблема психологического здоровья.
Проблемы межличностного общения в социуме.
Проблемы общения со сверстниками.
Процесс становления личности в период с 14 - 18 лет в современном обществе.
Психологическая основа личности.
Психологические особенности влияния рекламы.
Психологические особенности лжи ребенка.
Психологические последствия экологических проблем жаркого лета.
Психологические причины успешности и неудачности.
Психологическое воздействие искусства (музыка, изобразительная деятельность) на человека.
Психологическое здоровье современных школьников.

Психология личности.
 Различные школы и направления в психологии.
 Роль общения в психическом развитии человека.
 Роль СМИ в формировании психики школьника.
 Роль эмоций в межличностном общении учителя и ученика.
 Самосознание как основа выбора дальнейшего развития.
 Семейные установки в системе ценностей современных подростков 15-16 лет разных стран.
 Сказка как транслятор ценностей личности.
 Сквернословие в жизни людей.
 Соотношение вербальной и невербальной форм общения у старшеклассников.
 Социальная агрессия. Способы уменьшения.
 Социальная компетентность как необходимый фактор развития личности старшеклассника.
 Социальное партнерство как фактор успешности учащихся.
 Социально-психологические особенности граффити.
 Способы развития интеллекта.
 Страх в подростковой среде и пути его преодоления.
 Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
 Тайны темперамента или как можно узнать о психологии человека по его интересам и увлечениям.
 Темперамент и личность.
 Типы социально-психологических противоречий и их проявления в малой группе.
 Условия успешности подростка в коллективе сверстников.
 Фактор самооценки
 Факторы формирования личности.
 Феномен улыбки (примеры).
 Формальные и неформальные группы в школе. Идентификация.
 Характер и темперамент: их влияние на личность.
 Школьная агрессия как фактор, травмирующий личность ученика.
 Школьная тревожность: причины и последствия.
 Эмоциональная направленность личности

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Аспекты индивидуального проекта в образовании и науке	
Тема 1.1. Введение Проектное образование в системе психологии Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Проект и методы психологических исследований. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.	➤ характеристика проектной деятельности; ➤ формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; ➤ развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей

Раздел 2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта	
<p>Тема 2.1. Структура проекта Типы, классы и виды проектов. Тематика проектов в психологии. Проекты в психологии личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; ➤ развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; ➤ владение системой знаний видов и типов проектов
<p>Тема 2.2. Этапы работы над проектом в психологии Этапы работы над проектом. Территория проекта - психологическая основа личностного развития. Проектное пространство: часть психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; ➤ владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; ➤ владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; ➤ умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; ➤ умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; ➤ определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; ➤ грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; ➤ владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы
<p>Тема 2.3. Источники информации в индивидуальном проекте по психологии Источники информации, используемые при работе над проектом. Источники психологической информации. Анализ информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие навыков самостоятельной научной работы; ➤ формирование культуры работы с используемыми материалами; ➤ умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
<p>Тема 2.4. Правила оформления индивидуального проекта Общие требования к оформлению текста проекта. Структурирование проекта: Виды конфликтов и пути их разрешения. Структурирование проекта: Волевые качества личности и их развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; ➤ знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; ➤ владение формулировки темы исследовательской и проектной работы,

	<p>доказывать ее актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; ➤ умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; ➤ умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы
<p>Тема 2.5. Реферат как научная работа Реферат и его виды. Структурирование проектов: Психология личности. Структурирование проектов: Самосознание как основа выбора дальнейшего развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; ➤ уметь применять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; ➤ владение структурным построением реферата; ➤ умение представлять и защищать свою работу
<p>Тема 2.6. Практическое содержание индивидуального проекта Способы исследования в проекте. Особенности выполнения проекта. Правила публичного выступления. Структурирование проектов: Особенности межличностного восприятия. Факторы формирования личности. Публичная предзащита индивидуальных проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение формулировкой темы проектной работы, умение доказывать ее актуальность; ➤ владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; ➤ умение выделять объект и предмет проектной работы; ➤ умение определять цель и задачи проектной работы; ➤ основы развития аргументации и культуры суждения; ➤ умение представлять и защищать свою работу; ➤ владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; ➤ грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; ➤ развитие навыков самостоятельной научной работы; ➤ знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы
<p>Раздел 3. Проекты: Психологическая основа личности; Эмоциональная направленность личности; Фактор самооценки; Природа человеческих способностей; Темперамент и личность; Личность и характер человека; Волевая регуляция поведения; Мотивация личности; Личность в группе; Роль общения в психическом развитии человека. Защита индивидуальных проектов</p>	
<p>Тема 3.1. Рефераты индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение определять цели и задачи

<p>проектов: Психологическая основа личности; Эмоциональная направленность личности; Фактор самооценки; Природа человеческих способностей; Темперамент и личность; Личность и характер человека; Волевая регуляция поведения; Мотивация личности; Личность в группе; Роль общения в психическом развитии человека</p> <p>Структурирование проекта: Психологическая основа личности</p> <p>Структурирование проекта: Эмоциональная направленность личности</p> <p>Структурирование проекта: Фактор самооценки</p> <p>Структурирование проекта: Природа человеческих способностей</p> <p>Структурирование проекта: Темперамент и личность</p> <p>Структурирование проекта: Личность и характер человека</p> <p>Структурирование проекта: Волевая регуляция поведения</p> <p>Структурирование проекта: Мотивация личности</p> <p>Структурирование проекта: Личность в группе</p> <p>Структурирование проекта: Роль общения в психическом развитии человека</p>	<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие аргументации и культуры рассуждения, владение аудиторией; ➤ умение представлять и защищать свою работу; ➤ выявлять основы структуры написания доклада; ➤ подготавливать и представлять публичное умение представлять и защищать свою работу; ➤ знание оценки проектов по критериям; ➤ дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения
<p>Тема 3.2. Публичная защита проектов</p> <p>Публичная защита проектов (Виды конфликтов и пути их разрешения. Волевые качества личности и их развитие. Психология личности)</p> <p>Публичная защита проектов (Самосознание как основа выбора дальнейшего развития. Особенности межличностного восприятия. Факторы формирования личности)</p> <p>Публичная защита проектов (Эмоциональная направленность личности Фактор самооценки. Природа человеческих способностей)</p> <p>Публичная защита проектов (Психологическая основа личности. Темперамент и личность. Личность и характер человека)</p> <p>Публичная защита проектов (Волевая регуляция поведения. Мотивация личности)</p> <p>Публичная защита проектов (Личность в группе. Роль общения в психическом развитии человека)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представлять публичное выступление

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета естественнонаучных дисциплин, кабинета социально-экономических дисциплин, кабинета самостоятельной подготовки, читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

кабинет естественнонаучных дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- доска школьная
- печатные/электронные демонстрационные пособия.
- учебно-методические пособия в электронном/печатном виде
- Ноутбук Lenovo 8090/950-30,
 - мультимедийный проектор Epson ex-x31, экран ScreenMedia Apollo 180*180MW

кабинет социально-экономических дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска школьная
- печатные/электронные демонстрационные пособия.
- учебно-методические пособия в электронном/печатном виде
- мобильное демонстрационное оборудование ноутбук, проектор.

кабинет самостоятельной подготовки

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- доска школьная
- Ноутбук Apple Mac Book White 2/4 GHz Intel Core 2- 14 шт,
- Принтер А4 Brother 2240R
- Рабочая станция Favourite (Intel Core2Duo, 2 GB, HDD 150 GB)
- Плеер-DVD /DVD/MPEG4 LG DKS-9500H, чёрный
- ЭБС «Znanium. com»
- ЭБС «Ibooks.ru»
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «IPRbooks»

читальный зал

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- Персональный компьютер в комплекте с монитором P4/1G/240 14 шт,
- МФУ А4 HP
- Проектор Широкоформатный
- Акустическая система с усилителем
- Экран
- ЭБС «Znanium. com»
- ЭБС «Ibooks.ru»
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «IPRbooks»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие / Н.П. Молоканова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
2. Гербер, И.А. Учись учиться: методическое пособие / И.А.Гербер. - М.: ИНФРА-М, 2018.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2017.
5. Кошева, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие для студ. учреждений СПО/ И.П. Кошева, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2018.
6. Резепов, И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. - Саратов: Профобразование, 2018.

Дополнительная литература:

1. Богачкина, Н.А. Психология: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - Саратов: Научная книга, 2012.
2. Виговская, М.Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
3. Ефимова, Н.С. Психология общения: практикум по психологии: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
4. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
5. Козырев, Г.И. Основы конфликтологии: учебник для студ. учреждений СПО / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Psychology. Ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. А.Я. Психология [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный.
3. Гусарова, Н.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]/Н.Ф.Гусарова. – Режим доступа: <http://de.ifmo.ru/--books/0050/>, свободный.
4. Кураев, Г.А. Психология человека [Электронный ресурс]: курс лекций /Г.А.Кураев, Е.Н.Пожарская. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/122/28122>, свободный.
5. Кучеренко, Н.Л. Психология общения [Электронный ресурс]/ Н.Л.Кучеренко. – М.: Интернет-Университет информационных технологий, 2015. – Режим доступа: <http://old.intuit.ru/department/humanities/dailpsy/>, свободный.
6. Популярная психология [Электронный ресурс]: журнал. – Режим доступа: <http://psynews.narod.ru/>, свободный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельной работы при работе над индивидуальным проектом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация заключается в проведении защиты индивидуального проекта.