

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
ИМ. ПРОФ. М. А. БОНЧ-БРУЕВИЧА»
(СПбГУТ)
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор по
учебной работе

Г.М. Машков
« 13 » МАЯ 2019 г.



Регистрационный № 11.01.19/35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(наименование метапредметного курса)

программа подготовки специалистов среднего звена

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(код и наименование специальности)

квалификация
техник-программист

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 июня 2019 г., протокол № 6.

Составитель:
Преподаватель



(подпись) к.г.н. Э.Ч. Зайнагабдинова

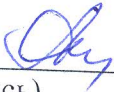
СОГЛАСОВАНО
Главный специалист НТБ УИОР



(подпись) Р.Х. Ахтреева

ОБСУЖДЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)
«10» апреля 2019 г., протокол № 8

Председатель предметной (цикловой) комиссии:



(подпись) И.В. Аникина

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций
«17» апреля 2019 г., протокол № 4


Зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ



(подпись) О.В. Колбанёва

СОГЛАСОВАНО

Директор колледжа СПб ГУТ



(подпись) Т.Н. Сиротская

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления



(подпись) В.И. Аверченков

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно - оценочных средств (КОС) курса образовательным учреждением.

1.2. Место курса в структуре основной образовательной программы: курс входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин. Освоение курса «Индивидуальный проект» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по курсу «Индивидуальный проект» создаются предпосылки для формирования общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения курса

Основными целями изучения программы «Индивидуальный проект» являются:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Основными задачами курса являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

1.4. Результаты освоения курса

Освоение содержания курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- овладение умениями согласования процедур совместного действия;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных результатов:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.5. Количество часов на освоение программы курса:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **117 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **39 часов**.

Изучение курса завершается защитой индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация: 2 семестр – защита индивидуального проекта	

2.2. Тематический план курса

Наименование разделов и тем	Количество часов при очной форме обучения
Раздел 1.	4
Аспекты индивидуального проекта в образовании и науке	
Тема 1.1. Введение	4
Проектное образование в системе экономической географии	2
Проект и методы экономико-географических исследований	2
Раздел 2.	42
Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта	
Тема 2.1. Структура проекта	6
Типы, классы и виды проектов	2
Тематика проектов в экономической географии	2
Проекты в экономической географии мирового хозяйства	2
Тема 2.2. Этапы работы над проектом в экономической географии	6
Этапы работы над проектом	2
Территория проекта как экономико-географическое понятие	2
Проектное геопространство: часть экономической географии	2
Тема 2.3. Источники информации в индивидуальном проекте по экономической географии	6
Источники информации используемые при работе над проектом	2
Источники географической информации	2
Анализ исследований информации	2
Тема 2.4. Правила оформления индивидуального проекта	6
Общие требования к оформлению текста проекта	2
Структурирование проекта: Экономико-географическое положение РФ	2
Структурирование проекта: Место России в мировом хозяйстве	2
Тема 2.5. Реферат как научная работа	6
Реферат и его виды	2
Структурирование проектов: Экономико-географическая характеристика – Западная Европа; Центральная и Восточная Европа	2
Структурирование проектов: Экономико-географическая характеристика – Северная Европа; Южная Европа	2
Тема 2.6. Практическое содержание индивидуального проекта	12
Способы исследования в проекте	2
Особенности выполнения проекта	2
Правила публичного выступления	2
Структурирование проектов: Экономико-географическая характеристика –	2

Западная Азия, Восточная и Юго-Восточная Азия	
Структурирование проектов: Экономико-географическая характеристика Центральной, Южная Азия	2
Публичная защита индивидуальных проектов	2
Раздел 3.	
Проекты: Экономико - географическая характеристика - Африка, Америка, Австралия, Океания. Защита индивидуальных проектов	32
Тема 3.1. Рефераты индивидуальных проектов: Экономико – географическая характеристика (Африка, Америка, Австралия, Океания)	24
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Северная Африка	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Западная Африка	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Центральная Африка	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Восточная и Южная Африка	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Северная Америка	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Северная Америка	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Центральная Америка и Вест-Индия	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика - Южная Америка	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Австралия	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Меланезия	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Микронезия	2
Структурирование проекта:Экономико-географическая характеристика Полинезия	2
Тема 3.2. Публичная защита проектов	8
Публичная защита проектов (РФ, Европа)	2
Публичная защита проектов (Азия, Африка)	2
Публичная защита проектов (Африка, Америка)	2
Публичная защита проектов (Австралия, Океания)	2
Итого:	78

2.3. Содержание курса

Раздел 1. Аспекты индивидуального проекта в образовании и науке

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Роль географии в создании научной географической картины мира, в решении проблем политического, экономического, социального и экологического характера.

Структура географической науки. Этапы становления и развития географической науки. Значение географии в поиске решения глобальных и региональных проблем. Обоснование актуальности разрабатываемого индивидуального проекта. Проект как один из видов

самостоятельной деятельности студента. Методы географических исследований. Классификация и особенности методики географического исследования. Географические информационные системы (ГИС). Географическое прогнозирование и проектирование.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка устного сообщения на тему: «История возникновения и развития науки»; «Глобальные проблемы современности». Обоснование актуальности разрабатываемого индивидуального проекта.

Раздел 2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

Тема 2.1. СТРУКТУРА ПРОЕКТА

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности: технический, организационный, экономический, социальный, смешанный. Классы проектов: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный, инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной.

Глобальные проблемы человечества. Социально-экономические аспекты оценки ИЧР. Международное географическое разделение труда. Добыча и потребление ресурсов: проблемы взаимодействия общества и окружающей природной среды. Динамика и тенденции развития глобальной экономики. Факторы и критерии размещения производства. Основы географии промышленности, географии сельскохозяйственного производства, географии инфраструктуры. Мировой рынок: стратегия развития человечества.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения по теме: «Роль и значение образования и науки в современной России». Подготовка сообщения по теме: «Виды проектов в сфере (пример с учетом профессиональной деятельности)». Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

Тема 2.2. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕТОМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта (актуальность и практическая значимость исследования). Этап планирования: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Защита проекта. Критерии оценки проекта.

Самостоятельная работа обучающихся:

Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. Составление анкеты, теста, вопросов для интервью. Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

Тема 2.3. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Литературные источники информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Библиография и аннотация. Интернет-ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ.

Цитирование. Правила оформления цитат. Традиционные источники географических исследований. Современные источники географических исследований. Формы

географических исследований. Свойства экономико-географической карты и статистической информации.

Самостоятельная работа обучающихся:

Поиск информации в Интернете. Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе». Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат. Составление плана содержательной части разрабатываемого индивидуального проекта.

Тема 2.4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация, способы выделения отдельных частей текста.

Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков.

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Оформление слайдов презентации. Требования к текстовым комментариям к слайдам и оформлению представления и выводов по результатам работы.

Самостоятельная работа обучающихся:

Оформление библиографического списка по персональной теме индивидуального проекта. Разработка заданий и плана работы над проектом.

Тема 2.5. РЕФЕРАТ КАК НАУЧНАЯ РАБОТА

Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.

Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников литературы, отбор фактического материала.

Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Текст выступления.

Самостоятельная работа обучающихся:

Работа над рефератом. Разработка плана работы над рефератом по проекту, разделы, иллюстративный материал.

Тема 2.6. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Особенности выполнения индивидуальной проектной деятельности.

Публичное выступление на трибуне и личность, рекомендации (примеры). Главные предпосылки успеха публичного выступления: внутренние и внешние. Речь, дикция и тембр голоса. Порядок ответов на вопросы.

Публичная защита индивидуальных проектов. Обсуждение результатов защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка плана публичного выступления, иллюстративного и текстового компонента выступления.

Раздел 3. Проекты: Экономико - географическая характеристики Африки, Америки, Австралии. Защита индивидуальных проектов

Тема 3.1. РЕФЕРАТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: Экономико – географическая характеристика (РФ, Европа, Африка, Америка, Австралия, Океания)

Структурирование проектов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление тезисов реферата и подготовка слайдов. Предзащита проектов (РФ; Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Океания). Устранение недочетов.

Тема 3.2. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

Особенности и анализ защиты проекта. Обсуждение итогов защиты.

Самостоятельная работа обучающихся:

Итоговая подготовка к публичной защите индивидуальных проектов. Разработка тезисов к итоговой конференции по дисциплине «Индивидуальный проект».

Перечень тем индивидуальных проектов: информационных, творческих, социальных, прикладных (география)

Агроклиматические ресурсы.

Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.

Альпы: история, значение и роль для региона.

Амур величавый: географическое и экологическое значение реки.

Антропогенные катастрофы в природе.

Антропогенные ландшафты города.

Антропогенные формы рельефа на территории моего района.

Аральская катастрофа. Причины и последствия.

Атмосферные осадки земли: их значение.

В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?

Великие водопады мира-красота природы.

Великие озера мира: их особенности.

Великие путешественники и их географические открытия.

Великие страны жажды (пустыни).

Вечная мерзлота и ее влияние на климат планеты.

Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.

Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.

Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.

Влияние газификации на экологию области.

Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.

Влияние изменения климата на живую природу.

Влияние капризов погоды на здоровье людей.

Влияние микроклимата на здоровье человека.

Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.

Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
Внутренние воды нашей области.
Вода – самое удивительное создание природы.
Вода и ее роль в жизни общества и экономики.
Вода на Земле: значение для жизни человечества.
Воздух вокруг нас: особенности изменения.
Возможности развития туризма в нашем городе.
Возможность развития экологического туризма в нашем городе.
Возможные результаты глобального потепления.
Возникновение жизни на Земле: гипотеза и предпосылки.
Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).
Географическая грамотность учащихся нашего учебного заведения.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
Географические названия нашей области (города).
Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).
География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
География и экономическая теория.
География международного туризма: направление турпотока.
Демографическая политика и права личности.
Демографическая проблема мира: современный анализ.
Демографическая ситуация в нашей стране: статистика и выводы.
Демографическая ситуация в нашем районе: прогноз.
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
Землетрясение — могучая сила земли и ее последствия.
Значение космических исследований для физической географии.
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
Исследование современного туризма.
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (в том числе в нашем городе)
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека.
Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
Легкие нашей планеты: лесные ресурсы.
Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта")
Место России в мировом хозяйстве
Минералы нашего района-их применение.
Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)
Мир топонимов: прошлое в настоящем.
Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя

мира и объединить его в единое целое?
 Может ли 21 век стать веком старения населения?
 Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?
 Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
 Нетрадиционные источники получения энергии.
 Газ — природное богатство.
 Нефть и ее роль в жизни человека.
 Особо- охраняемые территории мира (пример).
 Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.
 П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.
 Перспективы развития туризма на Байкале.
 Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
 Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
 Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
 Праздники, традиции, обычаи народов мира.
 Прикладная работа по геологии.
 Проблемы переселенцев в России и мире.
 Пучение грунта и выпучивание твердых тел.
 Солнечная энергетика, проблемы развития.
 Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки.
 Страны СНГ: особенности и перспективы.
 Структура земной коры-геологические выводы.
 Существуют ли расы? История и прогноз.
 Фенологические явления в живой и неживой природе.
 Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
 Эволюция климата Земли.
 Экологические кризисы в истории Земли.
 Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.
 Экономико-географическое положение РФ
 Экономико-географическая характеристика стран континентов.
 Эльбрус: история и особенности.
 Энергетика будущего: возможность использования.

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Аспекты индивидуального проекта в образовании и науке	
Тема 1.1.Введение Проектное образование в системе экономической географии Проект и методы экономико-географических исследований	<ul style="list-style-type: none"> ➤ характеристика проектной деятельности; ➤ формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; ➤ развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей
Раздел 2. Требования к содержанию и	

оформлению индивидуального проекта	
<p>Тема 2.1. Структура проекта Типы, классы и виды проектов Тематика проектов в экономической географии Проекты в экономической географии мирового хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; ➤ развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; ➤ владение системой знаний видов и типов проектов
<p>Тема 2.2.Этапы работы над проектом в экономической географии Этапы работы над проектом Территория проекта как экономико-географическое понятие Проектное геопространство: часть экономической географии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; ➤ владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; ➤ владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; ➤ умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; ➤ умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; ➤ определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; ➤ грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; ➤ владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы
<p>Тема 2.3.Источники информации в индивидуальном проекте по экономической географии Источники информации используемые при работе над проектом Источники географической информации Анализ исследований информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие навыков самостоятельной научной работы; ➤ формирование культуры работы с используемыми материалами; ➤ умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме
<p>Тема 2.4.Правила оформления индивидуального проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать,

<p>Общие требования к оформлению текста проекта</p> <p>Структурирование проекта: Экономико-географическое положение РФ</p> <p>Структурирование проекта: Место России в мировом хозяйстве</p>	<p>оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; ➤ владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; ➤ владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; ➤ умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; ➤ умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы
<p>Тема 2.5.Реферат как научная работа</p> <p>Реферат и его виды</p> <p>Структурирование проектов:Экономико-географическая характеристика –Западная Европа; Центральная и Восточная Европа</p> <p>Структурирование проектов:Экономико-географическая характеристика -Северная Европа; Южная Европа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; ➤ уметь применять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; ➤ владение структурным построением реферата; ➤ умение представлять и защищать свою работу
<p>Тема 2.6.Практическое содержание индивидуального проекта</p> <p>Способы исследования в проекте</p> <p>Особенности выполнения проекта</p> <p>Правила публичного выступления</p> <p>Структурирование проектов: Экономико-географическая характеристика -Западная Азия, Восточная и Юго-Восточная Азия</p> <p>Структурирование проектов: Экономико-географическая характеристика – Центральная, Южная Азия</p> <p>Публичная защита индивидуальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение формулировкой темы проектной работы, умение доказывать ее актуальность; ➤ владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; ➤ умение выделять объект и предмет проектной работы; ➤ умение определять цель и задачи проектной работы; ➤ основы развития аргументации и культуры суждения; ➤ умение представлять и защищать свою работу; ➤ владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; ➤ грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; ➤ развитие навыков самостоятельной научной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы
<p>Раздел 3. Проекты: Экономико - географическая характеристика = Африка, Америка, Австралия, Океания. Защита индивидуальных проектов</p>	
<p>Тема 3.1. Рефераты индивидуальных проектов: Экономико – географическая характеристика (Африка, Америка, Австралия, Океания) Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Северная Африка Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Западная Африка Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Центральная Африка Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Восточная и Южная Африка Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Северная Америка Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Северная Америка Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Центральная Америка и Вест-Индия Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Южная Америка Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Австралия Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Меланезия Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Микронезия Структурирование проекта: Экономико-географическая характеристика - Полинезия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение определять цели и задачи выступления; ➤ развитие аргументации и культуры рассуждения, владение аудиторией; ➤ умение представлять и защищать свою работу; ➤ выявлять основы структуры написания доклада; ➤ подготавливать и представлять публичное умение представлять и защищать свою работу; ➤ знание оценки проектов по критериям; ➤ дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения
<p>Тема 3.2. Публичная защита проектов Публичная защита проектов (РФ, Европа) Публичная защита проектов (Азия, Африка) Публичная защита проектов (Африка, Америка) Публичная защита проектов (Австралия, Океания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ представлять публичное выступление

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета естественнонаучных дисциплин, кабинета социально-экономических дисциплин, кабинета самостоятельной подготовки, читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

кабинет естественнонаучных дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- доска школьная
- печатные/электронные демонстрационные пособия.
- учебно-методические пособия в электронном/печатном виде
- Ноутбук Lenovo 8090/950-30,
 - мультимедийный проектор Epson ex-x31, экран ScreenMedia Apollo 180*180MW

кабинет социально-экономических дисциплин

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска школьная
- печатные/электронные демонстрационные пособия.
- учебно-методические пособия в электронном/печатном виде
- мобильное демонстрационное оборудование ноутбук, проектор.

кабинет самостоятельной подготовки

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- доска школьная
- Ноутбук Apple Mac Book White 2/4 GHz Intel Core 2- 14 шт,
- Принтер А4 Brother 2240R
- Рабочая станция Favourite (Intel Core2Duo, 2 GB, HDD 150 GB)
- Плеер-DVD /DVD/MPEG4 LG DKS-9500H, чёрный
- ЭБС «Znanium. com»
- ЭБС «Ibooks.ru»
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «IPRbooks»

читальный зал

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя,
- Персональный компьютер в комплекте с монитором P4/1G/240 14 шт,
- МФУ А4 HP
- Проектор Широкоформатный
- Акустическая система с усилителем
- Экран
- ЭБС «Znanium. com»
- ЭБС «Ibooks.ru»
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «IPRbooks»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Молоканова, Н.П. Курсовое и дипломное проектирование: учебное пособие / Н.П. Молоканова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
2. Гербер, И.А. Учись учиться: методическое пособие / И.А.Гербер. - М.: ИНФРА-М, 2018.

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2013.
2. Обухова, Г.С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией (практические рекомендации): практич. пособие / Г.С.Обухова, Г.Л.Климова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.В.Тарасова, И.П.Пастухова. – М.: Академия, 2015.
4. Петрова, Н.Н. География (современный мир): учебник для студ. учрежд. СПО. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2017.
5. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч.1: учебник для студ. учрежд. СПО. – М.: Юрайт, 2017.
6. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч. 2: учебник для студ. учрежд. СПО. – М.: Юрайт, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.potal.edu.ru>, свободный.
2. Школьный мир [Электронный ресурс]: каталог образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school.holm.ru>, свободный.
3. Поисковые системы: <http://www.yandex.ru>, <http://www.metabot.ru>, <http://www.rambler.ru>, <http://www.aport.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися самостоятельной работы при работе над индивидуальным проектом, текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация заключается в проведении защиты индивидуального проекта.