

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт – Петербургский государственный университет телекоммуникаций  
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»  
**Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР-  
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

\_\_\_\_\_ Г.М. МАШКОВ

“\_” \_\_\_\_\_ 2017 г.

Регистрационный номер № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

11.02.08 Средства связи с подвижными объектами

(код и наименование специальности)

квалификация Техник

Санкт- Петербург  
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.01) среднего профессионального образования по специальности 11.02.08 Средства связи с подвижными объектами, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 апреля 2017г., протокол № 4.

Составитель:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ И.В.Аникина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист НТБ УИОР \_\_\_\_\_ Р.Х. Ахтреева  
(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании цикловой комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

15 марта 2017 г., протокол № 7

Председатель цикловой (предметной) комиссии:  
\_\_\_\_\_ И.В.Аникина  
(подпись)

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникации  
«29» марта 2017 г. Протокол № 4

И.о. зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ

\_\_\_\_\_ О.В. Колбанёва  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора колледжа СПб ГУТ

\_\_\_\_\_ Т.Н. Сиротская  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

\_\_\_\_\_ В.И. Аверченков  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

|  | СТР. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                           | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 14   |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.<br>КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 11.02.08 «Средства связи с подвижными объектами»

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Освоение дисциплины «Основы философии» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Основы философии» создаются предпосылки для формирования общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины :

максимальная учебная нагрузка обучающегося **60 часов**,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **12 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>60</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>12</b>          |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов  | Уровень освоения |   |
|---|---|--|------------------|---|
| <b>Раздел 1.<br/>Введение</b>                                     |   | <b>6</b>   |                  |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Философия, ее предмет и роль в обществе</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                  |   |
|   | 1   | Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.   | 2                | 1 |
|   | 2   | Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических дисциплин.  | 2                | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 1.1. Написать рассуждение на тему: «философия – это наука или мировоззрение», «Философия – наука о науке вообще». Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ), «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). Заполнить таблицы: Структура философского знания, Эволюция философского мировоззрения, Основные философские направления и их представители. |  | 2                |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Историко-философское введение</b>                |   | <b>20</b>  |                  |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Зарождение философии.<br/>Античная философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                  |   |
|   | 1   | Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. | 2                | 1 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Философия Средних</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                  |   |
|   | 1   | Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные   | 2                | 1 |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| веков   | направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.                                |  |             |                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Философия эпохи Возрождения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           |                  |
|   | 1   | Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. |             | 1                |
| <b>Тема 2.4.<br/>Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 4           |                  |
|   | 1   | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания  |             | 1                |
| 2   | Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор |  |             |                  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Немецкая классическая философия</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           |                  |
|   | 1   | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.   |             | 1                |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
|  | Историческое значение немецкой классической философии.  |  |             |                  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Марксистская философия</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           |                  |
| 1  | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.  |  |             | 1                |
| <b>Тема 2.7.<br/>Русская философия</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           |                  |
| 1  | Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.  |  |             | 1                |
| <b>Тема 2.8.<br/>Современная западно-европейская философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           |                  |
| 1  | Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Яспера: свобода, «пограничная ситуация».   |  |             | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать рефераты на темы: «Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа», «Основные проблемы средневековой философии», «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения», «Френсис Бэкон: учение об «идолах», «Основные положения философских концепций И. Канта», « Русская философия ее особенности». Заполнить таблицы: Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. Познавательные способности человека, по Канту; Философия марксизма.Написать рассуждения на темы: «Все течет и ничто не пребывает». «В ту же реку дважды не войдешь». Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого |  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения  |   |   |   |   |
|--|--|-------------|---|---|---|---|---|
|  | <p>разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и механиками, и т. п.?</p> <p>Объясните тезис: «Философия — служанка богословия».</p> <p>Приведите доказательства бытия Божьего так, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли Вы его опровергнуть?</p> <p>Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».</p> <p>Назовите английского философа Нового времени, автора высказывания: «Знание — сила». Что Вы о нем можете рассказать?</p> <p>Как вы понимаете высказывание: «Я мыслю, — значит, существую»? «Государство есть Божественная идея, как она существует на земле» (Гегель). Какое место в гегелевской философии занимает государство, нация? Каково отношение Гегеля к войне, миру?</p>  |             |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Систематический курс</b>              |  | <b>34</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.1. Учение о бытии</b>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</td> </tr> </table> | 1           | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье. | 2 | Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. | 4 | 1 |
| 1  | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.  |             |   |   |   |   |   |
| 2  | Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.  |             |   |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция</td> </tr> </table>   | 1           | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция  | 2 | 1   |   |   |
| 1  | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция   |             |   |   |   |   |   |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
|  | типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание.  |             |                  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Теория познания</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 1                |
|  | 1 Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.   |             |                  |
|  | 2 Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.3<br>Написать реферат на тему: Познание как философская проблема, Истина - центральная категория теории познания, Научное познание и ненаучное познание.  | 2           |                  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Природа как предмет философского осмысления</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 1                |
|  | 1 Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.  |             |                  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Общество как система</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |
|  | 1 Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.  |             | 1                |
|  | 2 Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.                 |             | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.5   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Проблемы человека, сущность, содержание</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |
|   | 1 Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».  |             | 1                |
|   | 2 Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.   |             |                  |
| <b>Тема 3.7.</b><br><b>Исторический процесс. Проблема типологии истории</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.6<br>Написать реферат на тему: Философы античности о человеке, Средневековая философия в споре бог и человек, Эпоха Возрождения и гуманизм по отношению к человеку, Новое время – новое отношение к человеку, Вечные проблемы человека<br>Написать эссе на тему: «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; Философия свободы Н. А. Бердяева; Одиночество и покинутость как онтологические проблемы. Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис; Человек и техника: перспективы развития. Жизнь как главная ценность | 2           |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |
|   | 1 Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.   |             | 1                |
| 2 Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. |  |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по т. 3.7<br>Написать рефераты на тему: Исторический процесс как форма бытия общества. Человек и исторический процесс. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. . Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П.А.  | 2  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
|   | Сорокин, К.Ясперс). Современные технократические концепции общества   |             |                  |
| <b>Тема 3.8.<br/>Проблемы и перспективы современной цивилизации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | 1   Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса.<br>Критерии общественного прогресса.<br>Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.<br>Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. |             | 1                |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>60</b>   |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- печатные/электронные демонстрационные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.
4. Тальнишних, Т.Г. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник.— М.: Дашков и К, 2015.
2. Вечканов, В.Э. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013.
3. Гаспарян Д.Э. История социальной философии: курс лекций: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012.
4. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Ерина, Е.Б. Основы философии: учебное пособие. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013.
6. Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: учебное пособие Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
7. История русской философии: учебник / под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013.
8. История философии: курс лекций в конспективном изложении: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].— М.: Прометей, 2014.
9. Кузнецов, В. Г. Философия: учебник/В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2014.
10. Лешкевич Т.Г. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
11. Нижников С. А. История философии: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012.
12. Островский, Э.В. Философия: учебник.- М.: Вузовский учебник, 2013.

13. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; под ред. А.М.Руденко. - М.: Инфра-М, 2013.
14. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: ИНФРА-М, 2014.
15. Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.
16. Яскевич, Я.С. Основы философии: учебник для СПО/ Я.С. Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С.Гафаров.— Мн.: Выш. шк., 2011.
17. Философский энциклопедический словарь/ред.-сост. Е.Ф.Губский. - М.: ИНФРА-М, 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный образовательный портал. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11), свободный.
2. Philosophy.ru Философский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный.
3. UniverTV.ru: образовательный видеопортал. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>, свободный.
4. Московченко, А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2011. - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/740>, свободный.
5. Голышева, М.О. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Интуит-ру, 2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/humanities/hisphilosophy/>, свободный.
6. Макиенко, М.А. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к экзамену / М.А. Макиенко, В.Н.Фадеева; Томский политехн. ун-т. - Томск, 2011. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/309/75309>, свободный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверке домашних заданий, контрольных работ, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация проводится в форме **экзамена**.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>   |  |
| - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | <u>Формы контроля обучения:</u><br>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка, экзамен по дисциплине</p>  |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>   |   |
| <p>- основные категории и понятия философии;<br/>- роль философии в жизни человека и общества;<br/>- основы философского учения о бытии;<br/>- сущность процесса познания;<br/>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u><br/>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка, экзамен по дисциплине</p> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  | Название Практических работ, Практических занятий, Лабораторных работ  |
|--|--|
| <p><b>Уметь:</b><br/>– Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>Написать рассуждение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Философия – это наука или мировоззрение»;</li> <li>– «Философия – наука о науке вообще»;</li> </ul> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура философского знания;</li> <li>– Эволюция философского мировоззрения;</li> <li>– Основные философские направления и их представители;</li> </ul> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии.</li> <li>– Познавательные способности человека, по Канту;</li> <li>– Философия марксизма</li> </ul> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой);</li> <li>– Основные направления современной западной философии;</li> <li>– Основные школы позитивистской философии.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; Философия свободы Н. А. Бердяева;</li> <li>– Одиночество и покинутость как онтологические проблемы.</li> </ul> <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типы онтологий</li> <li>– Виды и формы бытия</li> <li>– Философы и понимание ими основы бытия (субстанции)</li> </ul> <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Быть или казаться – альтернативность личного существования</li> <li>– Социальное пространство и время.</li> <li>– Теория социального хаоса и современный социум России.</li> <li>– Творческая активность сознания</li> <li>– Самосознание: что это?</li> <li>– Человек как субъект сознания, его социальная сущность</li> <li>– Искажение истины и ее социальная опасность.</li> <li>– Знание и понимание.</li> <li>– Вера как конструктивный компонент человеческого познания.</li> <li>– Деятельность человека в условиях социального хаоса.</li> </ul> <p>Разъяснить мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p> <p>Составить схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исторические формы диалектики</li> <li>– Классификация глобальных проблем современности</li> </ul> <p>Заполните таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблема человека в истории философии</li> <li>– Типология личности</li> <li>– Проблема антропогенеза Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры</li> <li>– Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс</li> </ul> |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания; основы</li> </ul> | <p>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе<br/> Тема 3.1 Учение о бытии<br/> Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания<br/> Тема 3.3. Теория познания<br/> Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления<br/> Тема 3.5. Общество как система<br/> Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание<br/> Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>научной, философской и религиозной картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <p>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>  |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p>  | <p>Подготовка эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Гегель)</li> <li>– «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ);</li> <li>– «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс).</li> </ul> <p>Написать рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Первые философы и проблема начала всех вещей»;</li> <li>– «Философское учение Платона»;</li> <li>– «Философское учение Сократа»;</li> <li>– «Основные проблемы средневековой философии»;</li> <li>– «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»;</li> <li>– «Френсис Бэкон: учение об «идолах»»;</li> <li>– «Основные положения философских концепций И. Канта»;</li> <li>– «Русская философия ее особенности».</li> <li>– Римский клуб и его деятельность.</li> <li>– Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем.</li> <li>– Экология человека и экологическое право о необходимости сохранения и развития природных свойств и сущностных качеств человека</li> </ul> <p>Написать эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе;</li> <li>– Деятельность есть наше определение». (И. Кант);</li> <li>– «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме» (Гегель);</li> <li>– «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор);</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить тесты на темы: Общество как система;</li> <li>– Теория познания; Проблемы и перспективы современной цивилизации.</li> </ul> <p>Составить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами,</li> <li>– Основные характерные черты истины</li> <li>– Нравственные системы</li> <li>– Ветхозаветная и новозаветная мораль и их определения</li> <li>– Формы восприятия любви в разных эпохах</li> </ul> <p>Напишите Эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис;</li> <li>– Человек и техника: перспективы развития.</li> <li>– Жизнь как главная ценность.</li> </ul> |
|--|--|