

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт – Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР-
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

_____ Г.М. МАШКОВ

“_” _____ 2017 г.

Регистрационный номер № _____ / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение
(код и наименование специальности)

квалификация Техник

Санкт- Петербург
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.01) среднего профессионального образования по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 апреля 2017г., протокол № 4.

Составитель:
Преподаватель высшей категории _____ И.В.Аникина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист НТБ УИОР _____ Р.Х. Ахтреева
(подпись)

ОБСУЖДЕНО
на заседании цикловой комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

15 марта 2017 г., протокол № 7
Председатель цикловой (предметной) комиссии:
_____ И.В.Аникина
(подпись)

ОДОБРЕНО
Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникации
«29» марта 2017 г. Протокол № 4

И.о. зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ
_____ О.В. Колбанёва
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
И.о. директора колледжа СПб ГУТ
_____ Т.Н. Сиротская
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического управления
_____ В.И. Аверченков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (базовой подготовки): 11.02.10 «Радиосвязь, радиовещание и телевидение».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Освоение дисциплины «Основы философии» способствует формированию у студентов профессиональных компетенций.

Одновременно с профессиональными компетенциями у студентов, обучающихся по дисциплине «Основы философии» создаются предпосылки для формирования общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины :

максимальная учебная нагрузка обучающегося **60 часов**,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		6	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала		
	1 Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.	2	1
	2 Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических дисциплин.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 1.1 Написать рассуждение на тему: «философия – это наука или мировоззрение», «Философия – наука о науке вообще». Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ), «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). Заполнить таблицы: Структура философского знания, Эволюция философского мировоззрения, Основные философские направления и их представители.	2	
Раздел 2. Историко-философское введение		20	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	Содержание учебного материала		
	1 Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1
Тема 2.2. Философия Средних	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
веков	направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.			
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		1
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		4	
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания		1
2	Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор			
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	Историческое значение немецкой классической философии.			
Тема 2.6. Марксистская философия	Содержание учебного материала		2	
1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.			1
Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.			1
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	Содержание учебного материала		2	
1	Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Яспера: свобода, «пограничная ситуация».			1
	Самостоятельная работа обучающихся: написать рефераты на темы: «Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа», «Основные проблемы средневековой философии», «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения», «Френсис Бэкон: учение об «идолах», «Основные положения философских концепций И. Канта», « Русская философия ее особенности». Заполнить таблицы: Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. Познавательные способности человека, по Канту; Философия марксизма.Написать рассуждения на темы: «Все течет и ничто не пребывает». «В ту же реку дважды не войдешь». Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и механиками, и т. п.?</p> <p>Объясните тезис: «Философия — служанка богословия».</p> <p>Приведите доказательства бытия Божьего так, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли Вы его опровергнуть?</p> <p>Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».</p> <p>Назовите английского философа Нового времени, автора высказывания: «Знание — сила». Что Вы о нем можете рассказать?</p> <p>Как вы понимаете высказывание: «Я мыслю, — значит, существую»? «Государство есть Божественная идея, как она существует на земле» (Гегель). Какое место в гегелевской философии занимает государство, нация? Каково отношение Гегеля к войне, миру?</p>		
Раздел 3. Систематический курс		34	
Тема 3.1. Учение о бытии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p> <p>2 Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	4	1
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание.		
Тема 3.3. Теория познания	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		1
	2 Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.3 Написать реферат на тему: Познание как философская проблема, Истина - центральная категория теории познания, Научное познание и ненаучное познание.	2	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала	2	
	1 Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		1
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала	4	
	1 Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.		1
	2 Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.5		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала	4	
	1 Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».		1
	2 Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала	4	
1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.		1
2	Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.7 Написать рефераты на тему: Исторический процесс как форма бытия общества. Человек и исторический процесс. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. . Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П.А.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Сорокин, К.Ясперс). Современные технократические концепции общества		
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала	2	
	1 Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		1
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- печатные/электронные демонстрационные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.
4. Тальнишних, Т.Г. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.

Дополнительные источники:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник.— М.: Дашков и К, 2015.
2. Вечканов, В.Э. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013.
3. Гаспарян Д.Э. История социальной философии: курс лекций: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012.
4. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Ерина, Е.Б. Основы философии: учебное пособие. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013.
6. Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: учебное пособие Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
7. История русской философии: учебник / под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013.
8. История философии: курс лекций в конспективном изложении: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].— М.: Прометей, 2014.
9. Кузнецов, В. Г. Философия: учебник/В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2014.
10. Лешкевич Т.Г. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
11. Нижников С. А. История философии: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012.
12. Островский, Э.В. Философия: учебник.- М.: Вузовский учебник, 2013.

13. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; под ред. А.М.Руденко. - М.: Инфра-М, 2013.
14. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: ИНФРА-М, 2014.
15. Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.
16. Яскевич, Я.С. Основы философии: учебник для СПО/ Я.С. Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С.Гафаров.— Мн.: Выш. шк., 2011.
17. Философский энциклопедический словарь/ред.-сост. Е.Ф.Губский. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный образовательный портал. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11, свободный.
2. Philosophy.ru Философский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный.
3. UniverTV.ru: образовательный видеопортал. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>, свободный.
4. Московченко, А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2011. - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/740>, свободный.
5. Голышева, М.О. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Интуит-ру, 2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/humanities/hisphilosophy/>, свободный.
6. Макиенко, М.А. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к экзамену / М.А. Макиенко, В.Н.Фадеева; Томский политехн. ун-т. - Томск, 2011. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/309/75309>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверке домашних заданий, контрольных работ, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация проводится в форме **экзамена**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<u>Формы контроля обучения:</u> Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий

	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка, экзамен по дисциплине
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<u>Формы контроля обучения:</u> Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий <u>Методы оценки результатов обучения:</u> Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка, экзамен по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название Практических работ, Практических занятий, Лабораторных работ
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<p>Написать рассуждение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Философия – это наука или мировоззрение»; - «Философия – наука о науке вообще»; <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура философского знания; - Эволюция философского мировоззрения; - Основные философские направления и их представители; <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. - Познавательные способности человека, по Канту; - Философия марксизма <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой); - Основные направления современной западной философии; - Основные школы позитивистской философии.

	<p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; Философия свободы Н. А. Бердяева; – Одиночество и покинутость как онтологические проблемы. <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы онтологий – Виды и формы бытия – Философы и понимание ими основы бытия (субстанции) <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Быть или казаться – альтернативность личного существования – Социальное пространство и время. – Теория социального хаоса и современный социум России. – Творческая активность сознания – Самосознание: что это? – Человек как субъект сознания, его социальная сущность – Искажение истины и ее социальная опасность. – Знание и понимание. – Вера как конструктивный компонент человеческого познания. – Деятельность человека в условиях социального хаоса. <p>Разъяснить мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p> <p>Составить схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исторические формы диалектики – Классификация глобальных проблем современности <p>Заполните таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблема человека в истории философии – Типология личности – Проблема антропогенеза Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры – Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; основы 	<p>Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе</p> <p>Тема 3.1 Учение о бытии</p> <p>Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания</p> <p>Тема 3.3. Теория познания</p> <p>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления</p> <p>Тема 3.5. Общество как система</p> <p>Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание</p> <p>Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории</p>

<p>научной, философской и религиозной картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Гегель) – «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ); – «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). <p>Написать рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Первые философы и проблема начала всех вещей»; – «Философское учение Платона»; – «Философское учение Сократа»; – «Основные проблемы средневековой философии»; – «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»; – «Френсис Бэкон: учение об «идолах»»; – «Основные положения философских концепций И. Канта»; – «Русская философия ее особенности». – Римский клуб и его деятельность. – Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем. – Экология человека и экологическое право о необходимости сохранения и развития природных свойств и сущностных качеств человека <p>Написать эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе; – Деятельность есть наше определение». (И. Кант); – «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме» (Гегель); – «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор);

	<ul style="list-style-type: none">– Составить тесты на темы: Общество как система;– Теория познания; Проблемы и перспективы современной цивилизации. <p>Составить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none">– Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами,– Основные характерные черты истины– Нравственные системы– Ветхозаветная и новозаветная мораль и их определения– Формы восприятия любви в разных эпохах <p>Напишите Эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none">– Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис;– Человек и техника: перспективы развития.– Жизнь как главная ценность.
--	---