

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт – Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР-
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

_____ Г.М. МАШКОВ

“_” _____ 2017 г.

Регистрационный номер № _____ / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(код и наименование специальности)

квалификация Техник-программист

Санкт- Петербург
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.01) среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 апреля 2017г., протокол № 4.

Составитель:

Преподаватель высшей категории _____ И.В.Аникина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист НТБ УИОР _____ Р.Х. Ахтеева
(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании цикловой комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

15 марта 2017 г., протокол № 7

Председатель цикловой (предметной) комиссии:

_____ И.В.Аникина
(подпись)

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникации
«29» марта 2017 г. Протокол № 4

И.о.зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ

_____ О.В. Колбанёва
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора колледжа СПб ГУТ

_____ Т.Н. Сиротская
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

_____ В.И. Аверченков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО (базовой подготовки): 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области администрирования телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Освоение дисциплины «**Основы философии**» способствует формированию у студентов общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины :

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение			6	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.		
	2	Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере технических дисциплин.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 1.1. Написать рассуждение на тему: «философия – это наука или мировоззрение», «Философия – наука о науке вообще». Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ), «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). Заполнить таблицы: Структура философского знания, Эволюция философского мировоззрения, Основные философские направления и их представители.		2		
Раздел 2. Историко-философское введение			20	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		1
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		4	
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания		1
	2	Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор		
Тема 2.5. Немецкая	Содержание учебного материала		2	
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
классическая философия	положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.			
Тема 2.6. Марксистская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		1
Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		1
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		1
Самостоятельная работа обучающихся: написать рефераты на темы: «Первые философы и проблема начала всех вещей», «Философское учение Платона», «Философское учение Сократа», «Основные проблемы средневековой философии», «Антропоцентризм и			2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения				
	<p>гуманизм эпохи Возрождения», «Френсис Бэкон: учение об «идолах», «Основные положения философских концепций И. Канта», « Русская философия ее особенности». Заполнить таблицы: Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. Познавательные способности человека, по Канту; Философия марксизма. Написать рассуждения на темы: «Все течет и ничто не пребывает». «В ту же реку дважды не войдешь». Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и механиками, и т. п. ?</p> <p>Объясните тезис: «Философия — служанка богословия».</p> <p>Приведите доказательства бытия Божьего так, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли Вы его опровергнуть?</p> <p>Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».</p> <p>Назовите английского философа Нового времени, автора высказывания: «Знание — сила». Что Вы о нем можете рассказать?</p> <p>Как вы понимаете высказывание: «Я мыслю, — значит, существую»? «Государство есть Божественная идея, как она существует на земле» (Гегель). Какое место в гегелевской философии занимает государство, нация? Каково отношение Гегеля к войне, миру?</p>						
<p>Раздел 3. Систематический курс</p>		<p>34</p>					
<p>Тема 3.1. Учение о бытии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="427 981 1671 1388"> <tr> <td data-bbox="427 981 504 1241">1</td> <td data-bbox="504 981 1671 1241"> <p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1241 504 1388">2</td> <td data-bbox="504 1241 1671 1388"> <p>Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p>	2	<p>Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>2</p>
1	<p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье.</p>						
2	<p>Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Методическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и</p>						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.			
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		2	
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм сознания. Уровни отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание.		2
Тема 3.3. Теория познания	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		2
	2	Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.3 Написать реферат на тему: Познание как философская проблема, Истина - центральная категория теории познания, Научное познание и ненаучное познание.		2	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		2	
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		2
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала		4	
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов.		
	2	Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.5		2	
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала		4	
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».		2
	2	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.6 Написать реферат на тему: Философы античности о человеке, Средневековая философия в споре бог и человек, Эпоха Возрождения и гуманизм по отношению к человеку, Новое время – новое отношение к человеку, Вечные проблемы человека Написать эссе на тему: «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; Философия свободы Н. А. Бердяева; Одиночество и покинутость как онтологические проблемы. Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис; Человек и техника: перспективы развития. Жизнь как главная ценность		2		
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.		2
	2	Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
		цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.7 Написать рефераты на тему: Исторический процесс как форма бытия общества. Человек и исторический процесс. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. . Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К.Ясперс). Современные технократические концепции общества		2	
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала		2	
	1	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		2
Всего:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волкогорова, О.Д. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО/О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014.
4. Тальнишних, Т.Г. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений СПО. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.

Дополнительные источники:

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник. - М.: Дашков и К, 2015.
2. Вечканов, В.Э. Философия: учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013.
3. Гаспарян, Д.Э. История социальной философии: курс лекций: учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012.
4. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2014.
5. Ерина, Е.Б. Основы философии: учебное пособие. - М.: РИОР: Инфра-М, 2013.
6. Иконникова, Г. И. История философии XIX - начала XX века: учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011.
7. История русской философии: учебник / под общ. ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2013.
8. История философии: курс лекций в конспективном изложении: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.].— М.: Прометей, 2014.
9. Кузнецов, В. Г. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2014.
10. Лешкевич, Т.Г. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
11. Нижников, С. А. История философии: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012.
12. Островский, Э.В. Философия: учебник. - М.: Вузовский учебник, 2013.
13. Руденко, А. М. Философия: учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; под ред. А.М.Руденко. - М.: Инфра-М, 2013.
14. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: ИНФРА-М, 2014.

15. Философия: учебник / под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.
16. Яскевич, Я.С. Основы философии: учебник для СПО/ Я.С. Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С.Гафаров. - Мн.: Выш. шк., 2011.
17. Философский энциклопедический словарь/ред.-сост. Е.Ф.Губский. - М.: ИНФРА-М, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный образовательный портал. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.11, свободный.
2. Philosophy.ru Философский портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://philosophy.ru/>, свободный.
3. UniverTV.ru: образовательный видеопортал. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://univertv.ru/video/filosofiya/>, свободный.
4. Московченко, А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: Томск. гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2011. - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/740>, свободный.
5. Гольшева, М.О. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: Интуит-ру, 2011. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/humanities/hisphilosophy/>, свободный.
6. Макиенко, М.А. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки к экзамену / М.А. Макиенко, В.Н.Фадеева; Томский политехн. ун-т. - Томск, 2011. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/309/75309>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверке домашних заданий, тестирования, а также оценки выполнения обучающимися самостоятельных работ индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговая аттестация проводится в форме **экзамена**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>Мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся, накопительная оценка, экзамен по дисциплине</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	
---	--

5. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название Практических работ, Практических занятий, Лабораторных работ
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	<p>Написать рассуждение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Философия – это наука или мировоззрение»; – «Философия – наука о науке вообще»; <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура философского знания; – Эволюция философского мировоззрения; – Основные философские направления и их представители; <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предмет философии в немецкой классической и марксистской философии. – Познавательные способности человека, по Канту; – Философия марксизма <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные черты постклассической философии (по сравнению с классикой); – Основные направления современной западной философии; – Основные школы позитивистской философии. <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Идея сверхчеловека» и «воли к власти» Ф. Ницше; Философия свободы Н. А. Бердяева; – Одиночество и покинутость как онтологические проблемы. <p>Заполнить таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типы онтологий – Виды и формы бытия – Философы и понимание ими основы бытия (субстанции) <p>Написать эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Быть или казаться – альтернативность личного существования – Социальное пространство и время.

	<ul style="list-style-type: none"> – Теория социального хаоса и современный социум России. – Творческая активность сознания – Самосознание: что это? – Человек как субъект сознания, его социальная сущность – Искажение истины и ее социальная опасность. – Знание и понимание. – Вера как конструктивный компонент человеческого познания. – Деятельность человека в условиях социального хаоса. <p>Разъяснить мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».</p> <p>Составить схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исторические формы диалектики – Классификация глобальных проблем современности <p>Заполните таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблема человека в истории философии – Типология личности – Проблема антропогенеза Ваша будущая профессиональная деятельность с точки зрения ее структуры – Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, 	<p>Тема 1.1.Философия, ее предмет и роль в обществе</p> <p>Тема 3.1 Учение о бытии</p> <p>Тема 3.2.Происхождение и сущность сознания</p> <p>Тема 3.3.Теория познания</p> <p>Тема 3.4.Природа как предмет философского осмысления</p> <p>Тема 3.5.Общество как система</p> <p>Тема 3.6.Проблемы человека, сущность, содержание</p> <p>Тема 3.7.Исторический процесс. Проблема типологии истории</p> <p>Тема 3.8.Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>

техники и технологий	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прокомментируйте высказывание Гегеля: «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении»; – «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ); – «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные – легко прорываются». (Т. Гоббс). <p>Написать рефераты на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Первые философы и проблема начала всех вещей»; – «Философское учение Платона»; – «Философское учение Сократа»; – «Основные проблемы средневековой философии»; – «Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения»; – «Френсис Бэкон: учение об «идолах»»; – «Основные положения философских концепций И. Канта»; – «Русская философия ее особенности». – Римский клуб и его деятельность. – Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем. – Экология человека и экологическое право о необходимости сохранения и развития природных свойств и сущностных качеств человека <p>Написать эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Категорический императив И. Канта и реальная мораль в обществе; – Деятельность есть наше определение». (И. Кант); – «Вера – это тоже знание, но в своеобразной форме» (Гегель); – «Счастье вообще – вещь нелегкая: его очень трудно найти внутри себя и невозможно найти где-нибудь в ином месте». (М. Шамфор); – Составить тесты на темы: Общество как система; – Теория познания; Проблемы и перспективы современной цивилизации. <p>Составить таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами, – Основные характерные черты истины – Нравственные системы

	<ul style="list-style-type: none">– Ветхозаветная и новозаветная мораль и их определения– Формы восприятия любви в разных эпохах <p>Напишите Эссе на тему:</p> <ul style="list-style-type: none">– Потеря смысла жизни как личностный и жизненный кризис;– Человек и техника: перспективы развития.– Жизнь как главная ценность.
--	---