

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт – Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»
Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР-
ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

Г.М. МАШКОВ

_____ “ ” _____ 2017 г.
Регистрационный номер № _____ / _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

программа подготовки специалистов среднего звена

09.02.02 Компьютерные сети
(код и наименование специальности)

квалификация Техник по компьютерным сетям

Санкт- Петербург
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (индекс – ОГСЭ.02) среднего профессионального образования по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утверждённым ректором ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» 27 апреля 2017г., протокол № 4.

Составитель:

Преподаватель высшей категории _____ И.В. Аникина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Главный специалист НТБ УИОР _____ Р.Х. Ахтеева
(подпись)

ОБСУЖДЕНО

на заседании цикловой комиссии № 1 (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

15 марта 2017 г., протокол № 7

Председатель цикловой (предметной) комиссии:

_____ И.В. Аникина
(подпись)

ОДОБРЕНО

Методическим советом Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникации
«29» марта 2017 г. Протокол № 4

И.о.зам. директора по УР колледжа СПб ГУТ

_____ О.В. Колбанёва
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

И.о.директора колледжа СПб ГУТ

_____ Т.Н. Сиротская
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

_____ В.И. Аверченков
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО (базовой подготовки): 09.02.02 «Компьютерные сети».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Она является единой для всех форм обучения. Рабочая программа служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области администрирования телекоммуникационных систем и информационно-коммуникационных сетей связи при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Освоение дисциплины «История» способствует формированию у студентов общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI века;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины :

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>12</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i> | <i>дифференцированного зачета</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Общая характеристика и новейшей истории. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | | 8 | |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Интересы СССР, США Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. | 2 | 2 |
| | 2 Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. | | 32 | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. | 2 | 2 |
| | 2 Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. | 2 | 2 |
| | 2 Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». | 1 | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе. Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по теме). | 1 | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом. (Подготовка докладов по теме). | 1 | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. | 1 | |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | 2 |
| | 2 Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|----|---|
| Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. | Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. (Подготовка сообщений по теме). Содержание учебного материала 1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Самостоятельная работа: Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов. (Подготовка докладов по теме). | 2 | 2 |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели | Содержание учебного материала 1 Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. Самостоятельная работа: Новая расстановка политических сил на международной арене. Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США. Дальнейшая интеграция Европейских стран. Создание единого валютного пространства. (Подготовка сообщений по теме). | 2 | 2 |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв. | | 5 | |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура | Содержание учебного материала 1 НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Самостоятельная работа: Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений по теме) | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах | Содержание учебного материала 1 Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 1 | |
| Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества | | 2 | 2 |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой | Содержание учебного материала 1 Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | 13 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|----------|
| цивилизации, мировая политика | Самостоятельная работа: Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия. (Подготовка сообщений по теме). | | 2 | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения. Подготовка докладов по теме). | | 2 | |
| Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме). | | 1 | |
| Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России. | 2 | 2 |
| Всего: | | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. В 2 ч. Ч. 2. - М.: «Академия», 2011.
2. Артемов, В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учрежд. СПО. – М.: Академия, 2010.
3. Самыгин, П.С. История: учебное пособие для студ. учрежд. СПО / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2015.

Дополнительные источники:

1. Анохина, С.Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: уч. пос. /С.Л. Анохина и др.; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2013.
2. Богатуров, А. Д.. История международных отношений. 1945–2008 /А.Д.Богатуров, В.В.Аверков. - М.: Аспект Пресс, 2012.
3. Бычков, С.П. Отечественная история: курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011.
4. Всемирная история/ под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М. : ЮНИТИ, 2010.
5. Горелов, А.А. История мировой культуры. - М.: Флинта: Наука, 2011.
6. Ингерайнен, Д. В. Отечественная история: учеб. пособие. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010.
7. Исаев, И.А. История государства и права России: учебник. - 4-е изд., стер. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
8. История государственного управления в России/под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - М. : ЮНИТИ, 2011.
9. История международных отношений: в трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система/Ю. А.Дубинин, Б. Ф.Мартынов, М. М.Наринский, Т. В.Юрьева. - М. : Аспект Пресс, 2012.
10. История русской культуры IX - начала XXI века: учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014.
11. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2013.
12. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.

13. Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под ред. А.В. Ушакова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
14. Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России/А.С.Протопопов, В.М. Козьменко, М.А.Шпаковская. - М. : Аспект Пресс, 2012.
15. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014.
16. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.07/p/page.html>, свободный.
2. История России: учебное пособие для поступающих в вузы [Электронный ресурс]/Московский гос. университет печати; Институт открытого образования.- Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/history.html>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и творческих работ, индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Индивидуальные задания |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Исследовательская работа |
| Знания: | |
| - концепции исторического развития; | Тестирование |
| - варианты и типологии цивилизаций; | тестирование |
| - закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории; | Домашняя работа |
| - периодизацию всемирной истории; | Индивидуальные задания |
| - общественную роль и функции истории. | Индивидуальные задания |

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| | Название Практических работ, Практических занятий, Лабораторных работ |
| Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Составлять схемы и таблицы хронологические по теме: Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Проводить анализ исторической ситуации по теме: Политическая ситуация в послевоенной России. Подготовка к семинару «Послевоенная Европа» |
| Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв |
| Самостоятельная работа | Подготовка сообщений на темы: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение. |
| Уметь: – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; | Проанализировать глобальные проблемы цивилизации и пути их разрешения. Подготовиться к семинару «Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития» Написать рассуждение на тему: Влияние НТР на культуру. Написать эссе на тему: Процессы глобализации - за и против Анализ СМИ – межнациональные конфликты в современном мире |
| Знать: | Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | <p>политической модели</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Подготовка сообщений, рефератов:</p> <p>Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации.</p> <p>Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения;</p> <p>ограничение и прекращение ядерных испытаний;</p> <p>демилитаризация зон вооруженных конфликтов.</p> <p>Международные соглашения в области разоружения.</p> |